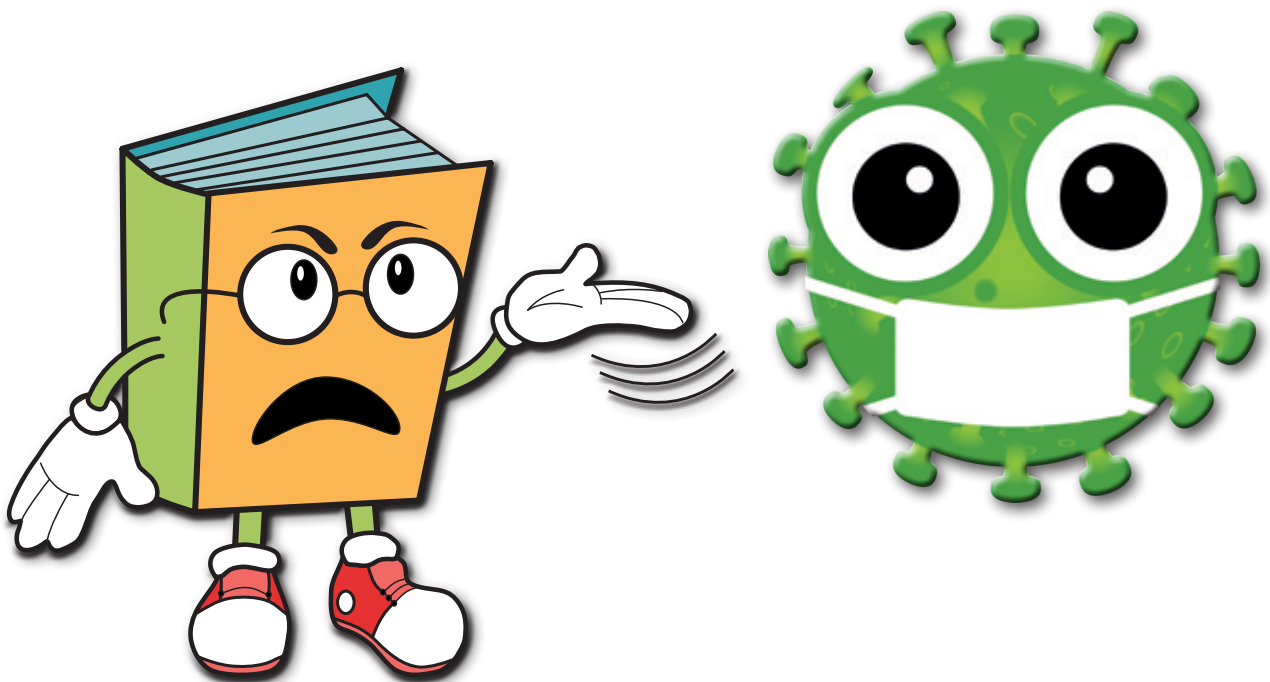


# Edición Especial Gratuita Cuarentena Coronavirus

## 2º Educación Primaria



### Repaso y tareas para hacer en casa

Materiales gratuitos procedentes del fondo editorial de nuestras colecciones de Ortografía, Expresión Escrita, Lectura Comprensiva, Matemáticas y Cálculo ABN

EDITORIAL



LA CALESA

# ÍNDICE

1. Comunicado de <b>Editorial La Calesa</b> .....	3
2. Material extraído de nuestra colección de <b>Ortografía</b> .....	5
3. Material extraído de nuestra colección de <b>Comprensión Lectora</b> .....	28
4. Material extraído de nuestra colección de <b>Expresión Escrita</b> .....	61
5. Material extraído de nuestra colección de <b>Matemáticas</b> .....	72
6. Material extraído de nuestra colección de <b>Cálculo ABN</b> .....	95

## **Nota de la editorial:**

Debido a la gran demanda de educadores y familias que estos días están empleando estos materiales, y atendiendo a sus peticiones, hemos creado también unos nuevos documentos con las **soluciones y respuestas** a los ejercicios planteados en esta edición especial. Dichos solucionarios son también **gratuitos** y están a disposición de los maestros y profesores. También pueden solicitarlos de forma **gratuita** los progenitores que estos días tienen que desempeñar funciones docentes en casa con los niños (ánimo).

Si desea recibir el solucionario de un curso en concreto (o todos), por favor, envíenos un correo electrónico a **[info@lcalesa.es](mailto:info@lcalesa.es)** y se lo enviaremos en formato PDF y totalmente gratuito.

Gracias por su atención.

# Comunicado de Editorial La Calesa

El presente documento, de **libre distribución y gratuito**, está elaborado por **Editorial La Calesa** para ofrecer a toda la comunidad docente una **solución temporal** al problema del cierre de colegios y centros educativos en toda España originado por la pandemia del **COVID 19**.

Se trata de un documento en formato PDF que **distribuiremos de forma gratuita** por correo electrónico a quien lo demande o necesite. El objetivo es que maestros y docentes de toda España puedan compartirlo con sus alumnos de forma telemática y encargarles trabajo y tareas en casa para que no estén ociosos durante el periodo de cuarentena.

Los contenidos incluidos en este documento son **partes y extractos** de los materiales que habitualmente comercializamos en formato físico (papel). El documento contiene materias referentes a **Ortografía, Lectura Comprensiva, Expresión Escrita, Matemáticas y Cálculo ABN**.

**Cualquier persona puede hacer uso libremente de este documento** (todo o partes de él), y **compartirlo y reenviarlo** con sus compañeros, amigos o familiares, sean o no docentes. En nuestro ánimo está ofrecer ayuda gratuita a todas la personas que la necesiten para que el periodo de confinamiento en los domicilios se pueda hacer lo más llevadero posible y para que los niños tengan **tareas educativas y pedagógicas** que desarrollar y no estén ociosos.

Si tiene algún conocido al que le pueda interesar recibir este documento o el correspondiente a otro curso de **Educación Primaria**, puede indicarle que se ponga en contacto con nosotros en la dirección **info@lacalessa.es** y nosotros mismos se lo haremos llegar **sin compromiso alguno**.

Muchas gracias por su atención, y **gracias también por compartir y dar difusión a esta pequeña ayuda** que ofrecemos. Esperamos que este tremendo problema que nos amenaza a todos pueda solucionarse lo antes posible.

Estamos a su disposición, como siempre, en nuestra página Web: **www.lacalessa.es** en nuestro teléfono habitual (**983 548 102**) y mediante nuestros correos electrónicos (**info@lacalessa.es** y **pedidos@lacalessa.es**).

Un saludo muy cordial y gracias a todos por la comprensión y colaboración para tratar de solucionar esta pandemia. En **Editorial La Calesa** también queremos agradecer de forma muy especial a todo el **personal sanitario y demás colectivos auxiliares**, la tremenda labor y el titánico esfuerzo que están realizando para cuidar de toda la sociedad. Vaya por delante nuestro reconocimiento y admiración.

## ¡¡GRACIAS DE TODO CORAZÓN!!

Producción, maquetación y cubiertas: EDITORIAL LA CALESA, S.A.  
Ilustraciones: Felipe López Salán  
Preimpresión: EDITORIAL LA CALESA, S.A.

De la presente edición, La Calesa, S.A.  
C/ de las Callejas, s/n 47013 Valladolid-España.  
Teléfono: 983 54 81 02 - Fax: 983 54 80 24  
www.lacalessa.es editorial@lacalessa.es

# EDITORIAL LA CALESA

*Especialistas en materiales de refuerzo educativo*

*Conozca todo nuestro fondo editorial y consulte páginas interiores*

[www.lacalesa.es](http://www.lacalesa.es)



## EDUCACIÓN PRIMARIA

Ortografía - Expresión Escrita - Lectura Comprensiva  
Cálculo ABN - Matemáticas

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ortografía - Expresión Escrita

## BACHILLERATO

Análisis Lingüístico - Análisis de Texto - Expresión Escrita

## CICLOS FORMATIVOS

Formación Profesional Automoción (5 Libros de texto)

## MULTIMEDIA

24 CD-ROM Interactivos



EDITORIAL



LA CALESA



# Ortografía

CURSO  
2º



## EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

Jesús Pérez González - M.ª Luisa Cañado Gómez - M.ª Luisa Pérez Cañado

EDITORIAL  LA CALESA



Las palabras que tienen 1 sílaba se llaman **monosílabas**.

Las palabras que tienen 2 sílabas se llaman **bisílabas**.

Las palabras que tienen 3 sílabas se llaman **trisílabas**.

Las palabras que tienen más de 3 sílabas se llaman **polisílabas**.

### Ejemplos

Palabras **monosílabas**: pan, mar, dos, tu, fin

Palabras **bisílabas**: so-pa, te-cho, cis-ne

Palabras **trisílabas**: a-mi-go, an-te-na, ca-ra-col

Palabras **polisílabas**: pa-na-de-ro, es-co-pe-ta, a-tro-pe-lar



**Coloca** estas palabras en su sitio

película cine mancha oscuro  
cruz cocina col rinoceronte yo  
nombre naranja pistolero

monosílabas

---

---

---

---

---

trisílabas

---

---

---

---

---

bisílabas

---

---

---

---

---

polisílabas

---

---

---

---

---


 **Escribe** tres palabras de cada clase

*monosílabas*

*bisílabas*

*trisílabas*

*polisílabas*

 Con los números de esta ruleta te van a salir palabras de distintas sílabas, como en el ejemplo

*trisílabas*

2, 4 y 6 cacharro

8, 10 y 12 \_\_\_\_\_

*bisílabas*

1 y 3 \_\_\_\_\_

5 y 7 \_\_\_\_\_

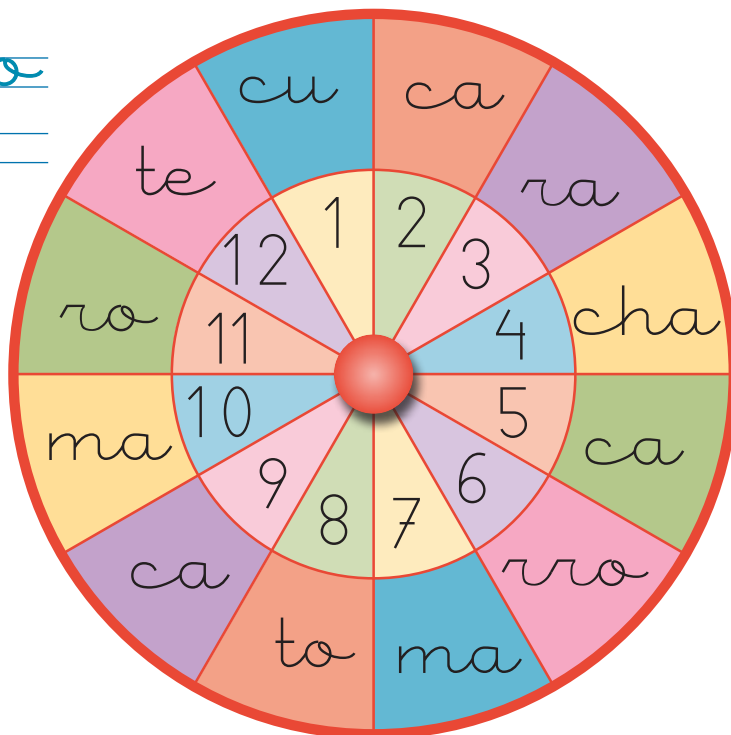
9 y 11 \_\_\_\_\_


*polisílabas*

1, 2, 3 y 4 \_\_\_\_\_

5, 6, 7 y 8 \_\_\_\_\_

9, 10, 11 y 12 \_\_\_\_\_



 **Lee** en voz alta esta poesía después de tu maestra o maestro. **Rodea** las palabras que tienen *mp* y *mb*.

En un barco blanco  
me quiero **em**barcar  
con tres gaviotas  
y un pez capitán.  
En los **temp**orales  
me **alum**bra de noche  
la estrella de mar.



M.<sup>a</sup> L. Cañado

 **Forma** palabras como en el ejemplo

cam

campana

canCIÓN

\_\_\_ dado

can

\_\_\_ pamento

\_\_\_ grejo

\_\_\_ paña

em

\_\_\_ papar

\_\_\_ borrachar

\_\_\_ gañar

en

\_\_\_ chufar

\_\_\_ peñar

\_\_\_ barcar

im

\_\_\_ borrable

\_\_\_ fierno

\_\_\_ prenta

in

\_\_\_ vierno

\_\_\_ par

\_\_\_ cendio

com

\_\_\_ bate

\_\_\_ tigo

\_\_\_ pás

con

\_\_\_ curso

\_\_\_ pañero

\_\_\_ ba



 **Pronuncia** estas palabras y **escríbelas**



comprar



lumbre



lámpara




romper

 **Completa**

hambre hombre hombro hembra

cumbre recompensa diciembre  
empleado champán comprender

ho\_\_ro co\_\_render reco\_\_ensa  
ho\_\_re cha\_\_án dicie\_\_re  
ha\_\_re he\_\_ra cu\_\_re e\_\_leado

 **Completa** como en el ejemplo

barca

embarcar

bolsa

botella

borrón

bruja

pluma

papel

pasta

polvo

paquete





# Vocabulario básico con dificultad ortográfica



**Rodea** las palabras de esta poesía que tienen *b*

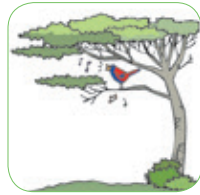
Al pasar la *barca*  
me dijo el *barquero*  
las niñas *bonitas*  
no pagan dinero



**Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



*abajo*



*arriba*



*abierto*



*barco*



*baile*



*bajar*



*subir*



*bonito*



*bandera*



*beso*

**Completa** esta familia de palabras

a q u r o  
e m c a r  
d e s e m b a r c a r  
e m c i ó n

*b*  
*e*  
*d*  
*e*



Usa las palabras que necesitas para completar estas frases

bandera

bonito

beso

abierto

subir

bajar

No podemos \_\_\_\_\_ en el ascensor  
 Voy a \_\_\_\_\_ por la escalera  
 Esta es la \_\_\_\_\_ de España  
 Mi madre me da un \_\_\_\_\_  
 Es un \_\_\_\_\_ ramo de flores  
 El quiosco está \_\_\_\_\_



Forma frases y **escribelas**

Subir ●

● de arriba

El barco ●

● hace fresco

Abre la puerta ●

● es lo contrario de bajar

Abajo en el sótano ●

● lleva una bandera

---

---

---

---

---

---

---

---





**Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



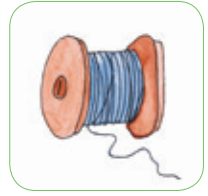
herida



hora



hotel



hilo



hoja



hospital



hijo



hormiga



harina



hermano



**Elige** algunas de estas palabras y **escribe** una historia

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Completa** las frases con las palabras que te damos

harina

hilo

hormiga

hora

hospital

La \_\_\_\_\_ sale del trigo

Los enfermos van al \_\_\_\_\_

¿Me dice usted la \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ y aguja para coser

La \_\_\_\_\_ vive en el hormiguero

 **Completa** el crucigrama



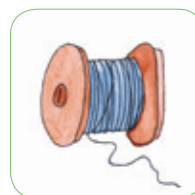
Duermo en él cuando voy de viaje



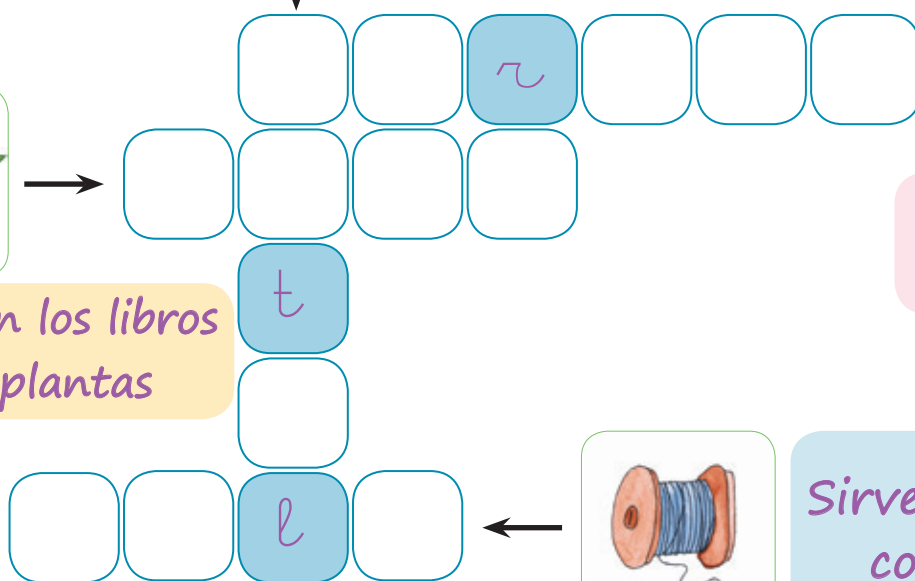
Con ella se hace el pan




La tienen los libros y las plantas



Sirve para coser



 **Rodea** las palabras que tienen *v*

¿Tienen los *v*iejos olmos  
algunas hojas *v*uevas?

A. Machado



 **Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



*v*iejo



*v*osotros



*v*olar



*v*oz



*v*acaciones



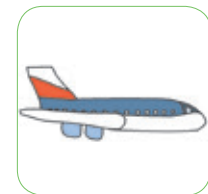
*n*uevo



*v*estido

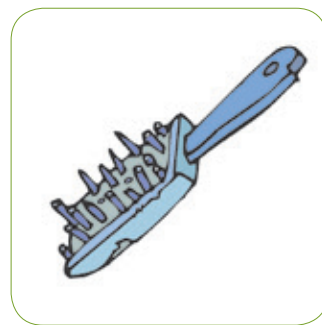


*v*aliente



*a*vión

 **Escribe** *nuevo, viejo*, como en el ejemplo



vestido nuevo

coche viejo

mesa \_\_\_\_\_

sombrero \_\_\_\_\_

taza \_\_\_\_\_

bolso \_\_\_\_\_

cepillo \_\_\_\_\_

zapato \_\_\_\_\_

 **Escribe** una frase con cada dos palabras

*vacaciones*  
*avión*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*vosotros*  
*valientes*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **Escribe** una frase con cada palabra

*volar*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*voz*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



La *~* tiene dos sonidos:

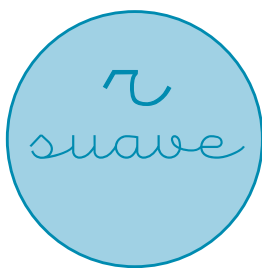
- uno, suave (*pera*);
- otro, fuerte (*rojo*)

**Rodea** las palabras que tienen *~*

Zapate*r*o, zapate*r*o,  
zapate*r*o *r*emendón,  
tengo *r*otos los zapatos  
por *r* la suela y el tacón.



**Lee** en voz alta estas palabras y **cópialas**



far*~*ol



\_\_\_\_\_

loro



\_\_\_\_\_

car*~*a



\_\_\_\_\_



*r*acimo



\_\_\_\_\_

*r*aspa



\_\_\_\_\_

*r*ana



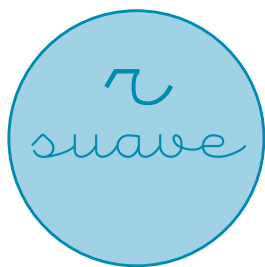
\_\_\_\_\_





Lee estas palabras y **escribelas** en su columna

nariz ropa oreja roca risa  
oro ramo arena roto caro




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



**Completa** estas frases

roscón racimo oreja farol

Se alumbra con el \_\_\_\_\_

Comemos un \_\_\_\_\_ de uvas

El \_\_\_\_\_ estaba buenísimo

Lleva un pendiente en la \_\_\_\_\_



**Escribe** una frase con cada palabra

rana loro ramo oro

---

---

---


---

---

---

---

---

 **Subraya** las palabras de esta adivinanza que tengan *bl, br.*

Blanca soy,  
blanca nací,  
grandes y chicos  
comen de mí.

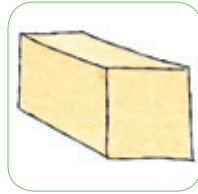
(185 27)



 **Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro. Luego **cópialas**.



cabra



bloque



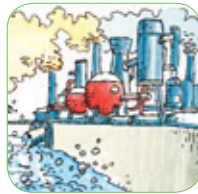
cebra



blusa



libro



fábrica



cable




blanco



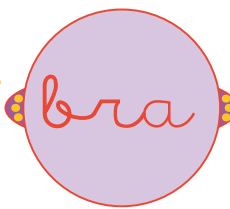
bruma



ubre

 **¿Puedes** formar 6 palabras? **Escríbelas.**

cule  
a  
pala



co  
zo  
sa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Puedes formar 4 palabras? **Escríbelas.**

horri. ro  
ro ma  
pro ta

ble

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Se escriben con **b**:

bla, ble, bli, blo, blu  
bra, bre, bri, bro, bru

**Completa** estas palabras con **bl, br**

ca\_ \_ ito li\_ \_ ero\_ \_ usa fa\_ \_ icante  
\_ \_ anquear ca\_ \_ a li\_ \_ o fá\_ \_ ica  
li\_ \_ ería ca\_ \_ ero\_ \_ anco li\_ \_ ito

Estas palabras siguen dos reglas ortográficas que ya conoces. **Cópialas.**

hambre hembra hombre hombro  
lumbre nombre alfombra  
membrillo sombrero ombligo

**Recuerda** estas dos **reglas**



bla, ble, bli, blo, blu  
y bra, bre, bri, bro, bru  
se escriben con **b**

Antes de **p** y **b** siempre se escribe **m**



**Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



ampolla



ampolla



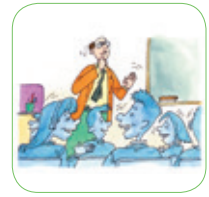
ballena



billete



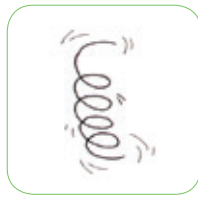
gallo



callar



chillar



muelle



botella

**Inventa** una historia divertida con alguna de estas palabras

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Escribe** una frase con cada palabra: *ballena, billete, botella*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Completa** las frases con estas palabras

destornillador      ampolla      chillar  
callar      gallo      muelles

Tengo una \_\_\_\_\_ en el pie  
Ese \_\_\_\_\_ tiene un pico grande  
Este sillón tiene \_\_\_\_\_  
Al \_\_\_\_\_ molestamos a los demás  
¿Te puedes \_\_\_\_\_ un poco?  
Con el \_\_\_\_\_ quito el  
tornillo

 **Busca** estas palabras en la sopa de letras y después las **rodeas** y las **escribes**

millar      ella      allá      millón

m	l	a	m	s	i
i	a	t	i	e	o
l	e	l	l	a	r
l	s	n	l	l	v
ó	t	a	a	l	h
n	o	n	r	á	s

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 **Aprende** este trabalenguas

Perejil comí,  
perejil cené,  
y de tanto comer perejil,  
me emperejilé.



 **Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



ejemplo



agujero



mejilla



perejil



cojear



jilguero



sonajero



tarjeta



ejercicio



ejército

 **Separa** las sílabas de estas palabras

agujero

perejil

sonajero



**Escribe** frases con estas palabras

agujero

\_\_\_\_\_

perejil

\_\_\_\_\_

cojear

\_\_\_\_\_

mejilla

\_\_\_\_\_

tarjeta

\_\_\_\_\_



**Escribe** cada frase debajo de su dibujo

El bebé **j**uega con el sonajero  
Antonio hace **e**jercicios  
El **j**ilguero canta en su **j**aula  
La maestra pone un **e**jemplo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



vehículo



hacer



hoyo



ahí



hoy



habitación



hondo



hartarse



almohada



hablar

Inventa dos frases con la palabra hoy

Forma frases como en el ejemplo

Los libros están.

Espérame.

Los dejé



fuera

ayer

en la biblioteca

Los dejé ahí ayer





**Completa** estas frases

hacen haces hago hacemos hacéis  
hace hice hizo hacían haremos

Ya \_\_\_\_\_ los ejercicios  
Ellos \_\_\_\_\_ gimnasia  
Tú \_\_\_\_\_ un dibujo  
Nosotros \_\_\_\_\_ cálculo  
Ella \_\_\_\_\_ la resta  
Vosotros \_\_\_\_\_ el tonto  
Yo \_\_\_\_\_ una poesía  
Ellos \_\_\_\_\_ el carro  
Ella \_\_\_\_\_ un muñeco  
Nosotros \_\_\_\_\_ deporte



**Construye** frases como en el ejemplo

La almohada.      hondo  
El hoyo.      el vehículo  
Hoy.      blanda  
Ahí.      lloviendo  
Juan.      harto de estudiar

Juan está harto de estudiar

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y, luego, **cópialas**



página



vigilar



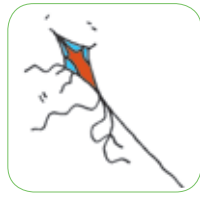
ángel



colegio



gitano



ligero



ligero



gigante



anginas



gimnasia



geranio

¿Eres capaz de componer siete de estas palabras? **Escríbelas**

pá an vi cole



na nas tano lar o gante mnasia

Blank handwriting lines for practicing the words formed from the letters.



## Copia

No voy al colegio porque tengo anginas.  
 La página de este libro tiene un ángel.  
 Los gitanos aman la música. El gigante  
 anda ligero. El profesor vigila la clase de  
 gimnasia. El balcón está lleno de geranios.

No voy al \_\_\_\_\_ porque tengo  
 \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ de este libro  
 tiene un \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ aman la  
 música. El \_\_\_\_\_ anda \_\_\_\_\_. El  
 profesor \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_.  
 El balcón está lleno de \_\_\_\_\_.



**Escribe** una frase con:

colegio y gimnasia

gigante y anginas

página



**Completa** las frases con estas palabras

gitano geranios vigila ángel ligero

Mi amigo es \_\_\_\_\_. Esa maceta tiene  
 \_\_\_\_\_. En ese cuadro hay un  
 \_\_\_\_\_ con alas. No andes tan \_\_\_\_\_.  
 El guardia \_\_\_\_\_ el tráfico.

EDITORIAL



LA CALESA

# Lectura

## Actividades y Ejercicios de Comprensión y Fluidez Lectora

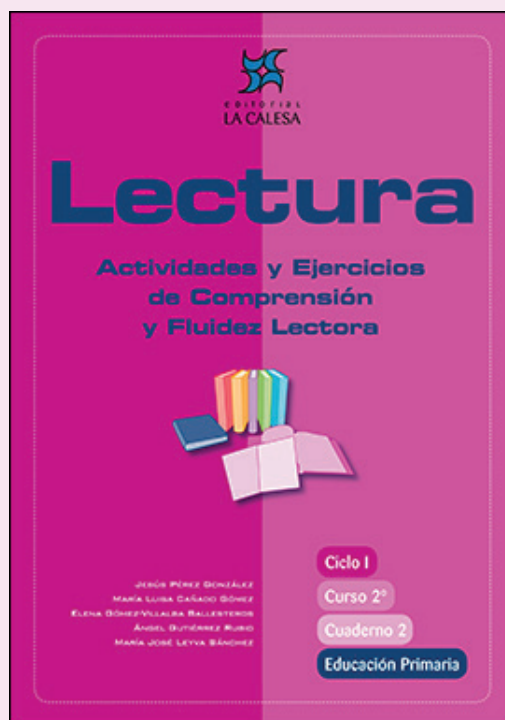
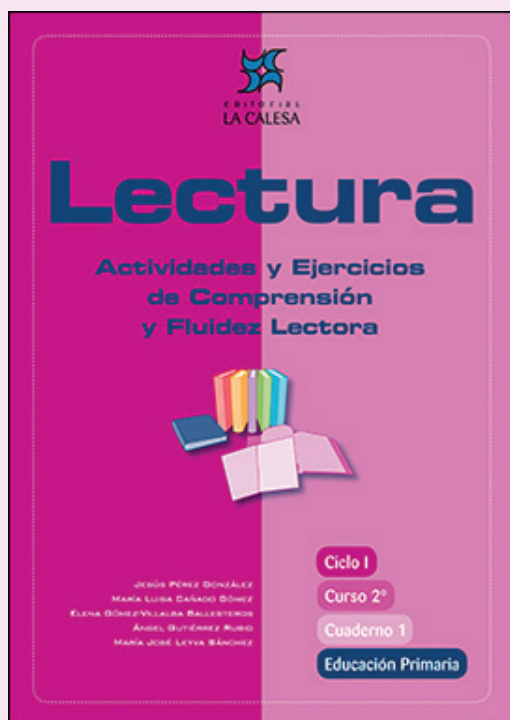
JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ

MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ

ELENA GÓMEZ-VILLALBA BALLESTEROS

ÁNGEL GUTIÉRREZ RUBIO

MARÍA JOSÉ LEYVA SÁNCHEZ



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS

EDITORIAL LA CALESA

# Los niños achuar son felices

# 8

ESTA LECTURA NOS HABLA DE UNOS NIÑOS DE LA TRIBU ACHUAR QUE SON MUY FELICES. VIVEN EN EL RÍO AMAZONAS. NO TIENEN TANTAS COSAS COMO LOS NIÑOS DE NUESTRA SOCIEDAD, PERO SON MUY FELICES PORQUE VIVEN Y JUEGAN EN LA NATURALEZA, EN LA SELVA.



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes que el río Amazonas es enorme y que en sus orillas viven muchas tribus de indios?
2. ¿Has visto alguna película o reportaje sobre las tribus que viven en los ríos más grandes?
3. ¿Te gustaría vivir en la selva con los niños achuar?



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Era la temporada de menor lluvia en la selva y el día terminaba caliente con el bochorno de la tarde. Tres niños achuar se habían reunido para **mitigar** el calor en el río. Gritaban y reían mientras jugaban. Muy cerca de allí, una pequeña canoa parecía bailar sobre el agua. Sin las lluvias el nivel del río se encontraba bajo, y las temidas **anacondas**, por no tener donde esconderse, estaban ausentes. Los niños lo sabían y se bañaban sin temor.

**mitigar:** aliviar, suavizar

**anacondas:** serpientes acuáticas de gran tamaño

Uno de ellos nadó hasta la canoa y se subió en ella.

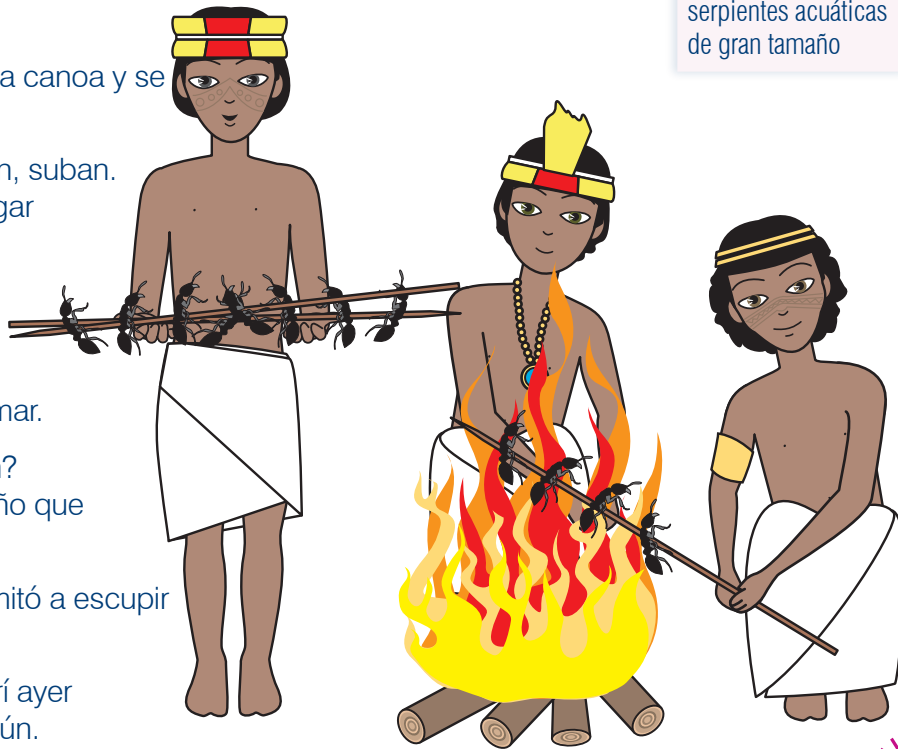
—Ramu, Maskián, vengan, suban.  
Vamos río abajo a investigar  
—gritó a sus amigos.

Los otros niños nadaron hacia la canoa. Antún, que había sugerido ir de expedición, empezó a remar.

—¿Adónde vamos, Antún?  
—preguntó Maskián al niño que remaba.

Antún no contestó y se limitó a escupir sonoramente sobre el río.

—A un lugar que descubrí ayer  
—contestó sonriendo Antún.



33

De un momento a otro el sol dejó de existir; todo se volvió negro. No había ni una sola estrella en el cielo y las únicas luces que se veían eran las de las luciérnagas que volaban en la orilla.

—Sígueme —ordenó Antún, que llevaba el canasto en la espalda.

Antún se detuvo, introdujo su mano dentro del canasto para buscar una caja de fósforos. Prendió uno, luego lo sostuvo con una mano mientras que con la otra agarró una pepita de **sapatar**. Acercó la llama y la sostuvo hasta que la semilla se prendió y produjo una llama anaranjada. Uno de los chicos silbó en señal de **aprobación**.

**sapatar**: una semilla que arde y alumbr

**aprobación**: estar de acuerdo

—Oye, si vamos de cacería, te recuerdo que no traemos armas —dijo Ramu.

—No vamos de cacería... exactamente —repuso Antún con un tono de misterio.

La llama conseguía iluminar una gran circunferencia.

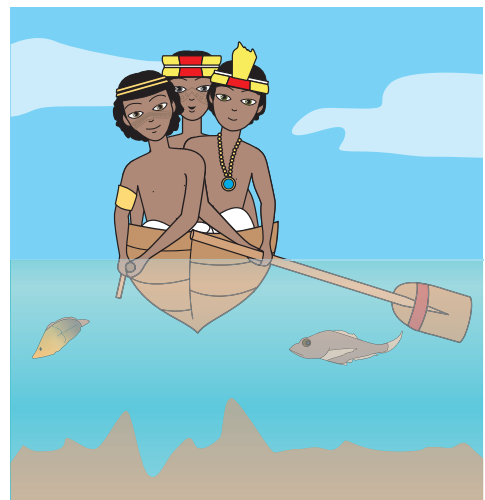
—A ver, Antún, dínos qué vamos a hacer —exigió impaciente Maskián.

Antún se puso a buscar algo en el suelo. Cuando lo encontró, escupió de nuevo hacia un lado y señaló con un dedo.

—¡Hormigas, hormigas! —exclamó encantado Maskián.

—¡Hormigas! —repitió Ramu entonces, entusiasmado.

—¡Mmmm..., hormigas! —estuvo de acuerdo Antún relamiéndose los labios.



Éste puso la piedra en el suelo, muy cerca del nido de hormigas gigantes y, al poco rato, éstas empezaron a salir atraídas por la luz.

Maskián fue el primero en agacharse para agarrar una y llevársela a la boca. Lo mismo hicieron Ramu y Antún.

Cuando se hartaron de comer hormigas, los tres se recostaron en la tierra dura apoyando la cabeza sobre los brazos cruzados. Las cigarras, los grillos y los sapos aún cantaban **estrepitosamente** con el acompañamiento del río.

**estrepitosamente**: ruidosamente

—¡Qué ricas estaban! —exclamó Ramu **chasqueando** su lengua.

—¡Seguramente somos los más afortunados del mundo! —dijo Maskián cerrando los ojos.

**chasquear**: hacer ruido con la lengua

—Claro que sí —aseguró convencido Antún—. ¿No ves que los achuar somos los dueños de esta selva?

El río, que los escuchaba, detuvo sus aguas por un momento, emitió un suspiro **melancólico** y siguió su curso eterno.

**melancólico**: triste



**Vuelve a leer silenciosamente esta lectura**



**Comprueba si has comprendido**

1. ¿Cuántos niños intervienen en esta historia? \_\_\_\_\_

2. ¿A qué tribu pertenecen? \_\_\_\_\_

¿Dónde vive esta tribu? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué hacían en el río para evitar el calor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Sabían nadar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué lo sabes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Después de bañarse subieron a la canoa. ¿Quién era el único niño que sabía adónde iban? \_\_\_\_\_

6. ¿Qué sorpresa les tenía preparada Antún? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué dieron gritos de alegría al ver las hormigas gigantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Tenía Antún alguna costumbre que no era buena? \_\_\_\_\_ ¿Qué costumbre era?

9. ¿Por qué se sentían tan felices? \_\_\_\_\_

10. ¿Qué nos enseña esta lectura? Subraya lo que creas.

- Que los niños deben tener muchos juguetes
- Que los niños no deben tener muchos juguetes
- Que los niños achuar no necesitan tener muchas cosas para ser felices

11. ¿Qué significa esta frase: “El río, que los escuchaba, detuvo sus aguas por un momento, emitió un suspiro melancólico y siguió su curso eterno”? \_\_\_\_\_



### ¿Quieres aprender algo más?

El mundo es muy grande y en él vive mucha gente. En **Niños del mundo**, Editorial La Galera, conocerás a niños como tú de otros países que te contarán sus costumbres, qué medios de transporte utilizan, qué comen, cómo son sus escuelas, dónde viven, etc. Descubrirás las vidas tan distintas de los niños de muchas partes del mundo.



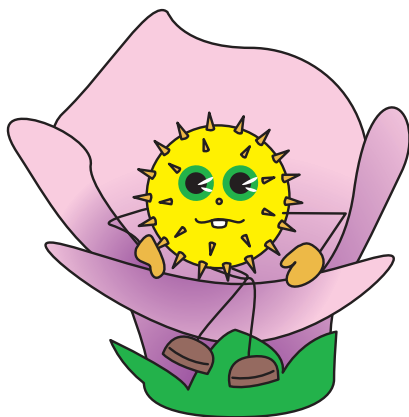
¿HAS EXAMINADO ALGUNA VEZ LAS PARTES QUE TIENE UNA FLOR? EN EL DIBUJO QUE TE OFRECEMOS PUEDES VERLAS. TODAS LAS PARTES DE UNA FLOR SON IMPORTANTES. UNA DE ELLAS ALMACENA UN POLVILLO DE COLOR AMARILLO QUE ES MUY IMPORTANTE PORQUE GRACIAS A ÉL SE REPRODUCEN LAS PLANTAS Y LOS ÁRBOLES.

EL QUE TE HABLA EN ESTA LECTURA ES ESE POLVILLO AMARILLENTO.



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes cuántas partes tiene una flor?
2. ¿Alguna vez, al tocar una flor, te has manchado los dedos de un polvillo amarillo?
3. ¿Cómo se llama ese polvillo amarillo?  
La lectura te lo dice.



## Presta atención a la lectura de tu profesor, a



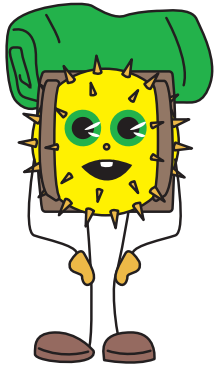
¡Hola, amiguetes! No voy a deciros todavía quién soy. Os voy a ir dando ideas para ver si lo adivináis.

Si me queréis observar bien, lo tenéis que hacer con la ayuda de un **microscopio**. ¡Vamos, que soy aún más pequeño que la punta de un alfiler!

Mi casa está dentro de un ser vivo y allí no **habito** sólo, sino que me acompañan multitud de compañeros con mi mismo aspecto.

**microscopio:** aparato que permite ver cosas extremadamente pequeñas

**habitar:** vivir



¿Cómo soy? Generalmente, tengo color amarillo y me podéis observar cuando estoy quieto con todos los demás **en reposo**. Pero si me toca viajar por los aires, ahí sí que no me distinguís. Ya os dije que era pequeño y en el aire paso **desapercibido**...

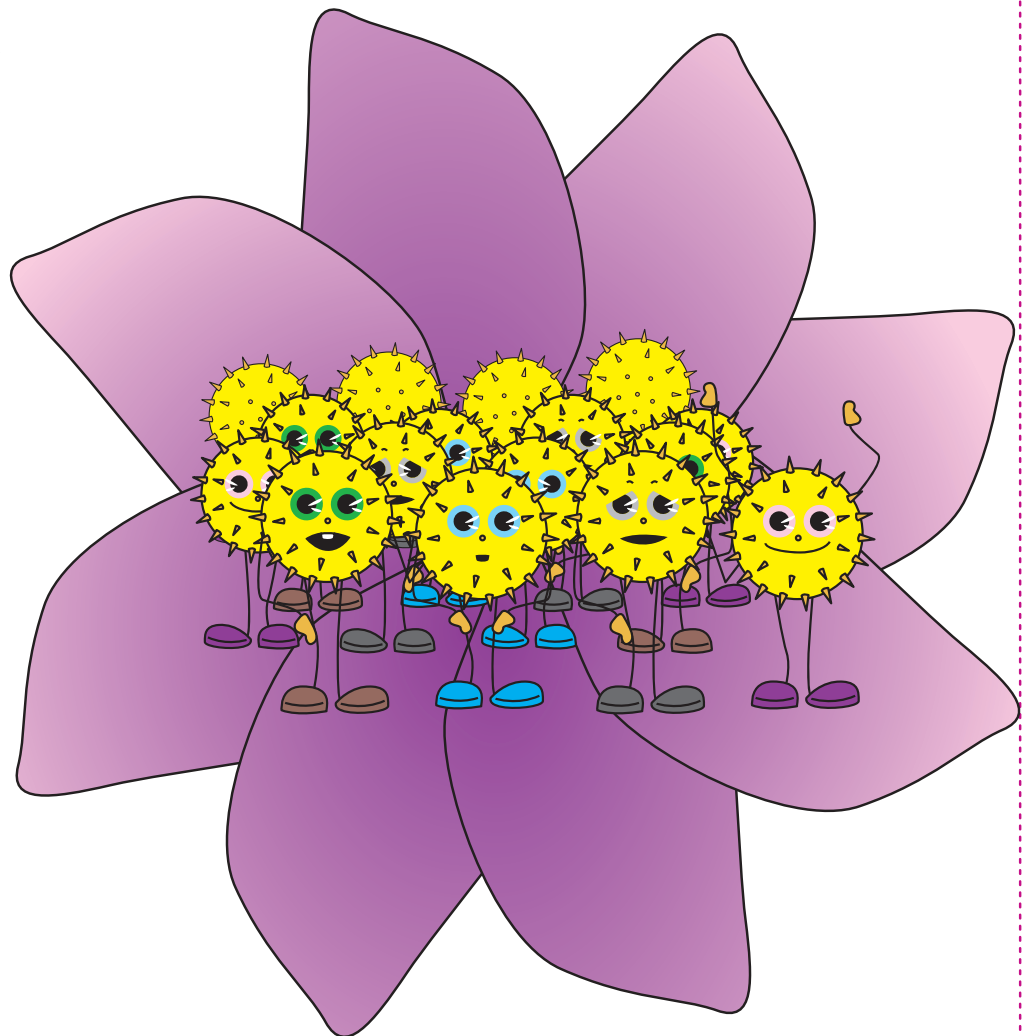
Os voy a dar alguna **pistilla** para que me **identifiquéis**: me gusta mucho estar de flor en flor. Hasta que me canso y decido descansar en una de ellas...

Cuando llega la primavera algunos me odian, mejor dicho, me tienen **alergia** porque sus narices están todo el día acordándose de mí, pero no son capaces de decirme nada más que ¡Achís! Yo sé que me paso un poco pero es que realmente no es mi culpa, yo solo intento hacer bien mi trabajo. Además, sin mí las flores no podrían existir y lo que nos perderíamos ¿no?

Ya, ya, ya sé que no os queda ninguna duda, que ya **me tenéis muy calado** y que sí, que soy un grano de polen.

Entonces, no tengo nada más que decir que ¡encantado! y que podáis perdonar mis defectillos. Me tengo que marchar, me esperan las amapolas... ¡Hasta pronto!

Ministerio de Medio Ambiente: Revista El Cortafuegos. Abril, 2007. Adaptación.



**en reposo**: quieto

**desapercibido**: no lo ven

**pista**: ayuda, señal

**identificar**: reconocer

**alergia**: enfermedad

**tener calado a alguien**: conocerlo muy bien



Vuelve a leer silenciosamente esta lectura



Comprueba si has comprendido

1. ¿Quién es el personaje de esta lectura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué para conocerlo hay que usar un microscopio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde vive el grano de polen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el trabajo que hacen los granos de polen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Es importante el trabajo que hacen los granos de polen? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Quién lleva el polen de una flor a otra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7. ¿Qué problema provoca el polen en algunas personas? \_\_\_\_\_

8. El grano de polen de esta lectura pide perdón por sus defectillos. ¿Cuáles son sus defectillos? \_\_\_\_\_

9. ¿Por qué en la primavera es cuando hay más personas con alergia? \_\_\_\_\_

10. ¿Perdonas tú al polen? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



### ¿Quieres aprender algo más?

Lo encontrarás en *La flor*, de Violette Rennert, Editorial Combel. Tiene bellas fotografías. Aprenderás muchas cosas sobre las flores y en cada capítulo te harán una pregunta cuya respuesta correcta encontrarás en la página siguiente.

# El hueso y la ciruela

# 15

ESTE CUENTO ESTÁ ESCRITO POR UN AUTOR MUY FAMOSO: LEON TOLSTOI. OCURRE EN RUSIA. VAS A ENCONTRAR UNA FAMILIA CON UNAS COSTUMBRES QUE QUIZÁS SEAN DISTINTAS DE LAS TUYAS



## Antes de comenzar la lectura

1. Seguramente has comido ciruelas muchas veces ¿verdad?
2. ¿Te has tragado alguna vez un hueso de ciruela?
3. ¿Qué ocurrirá en este cuento con el hueso de la ciruela? Adivínalo.



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a

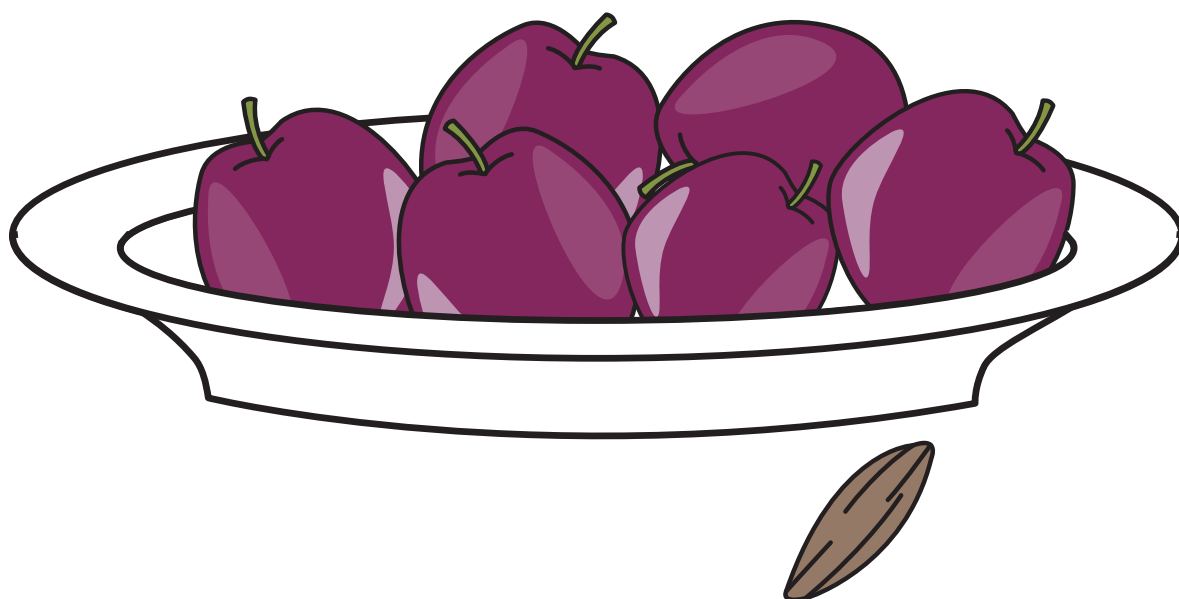


La madre había comprado ciruelas y las puso en un plato. Quería repartirlas entre los niños al final de la comida.

Vania nunca había comido ciruelas, y aquella fruta le **tentaba** mucho; había olfateado y deseaba probarlas; así es que no cesaba de dar vueltas **en torno** al plato. Solo en el aposento, no pudo resistir la tentación; tomó una y se la comió.

tentaba: atraía

en torno: alrededor



61

La madre contó las ciruelas y vio que faltaba una.

Se lo dijo al padre.

Y en la mesa, el padre preguntó:

Decidme, hijos míos, ¿alguno de vosotros se ha comido una ciruela?

—No —respondieron todos.

Vania se puso rojo y contestó:

—No, yo no me la he comido.

Entonces, **agregó** el padre:

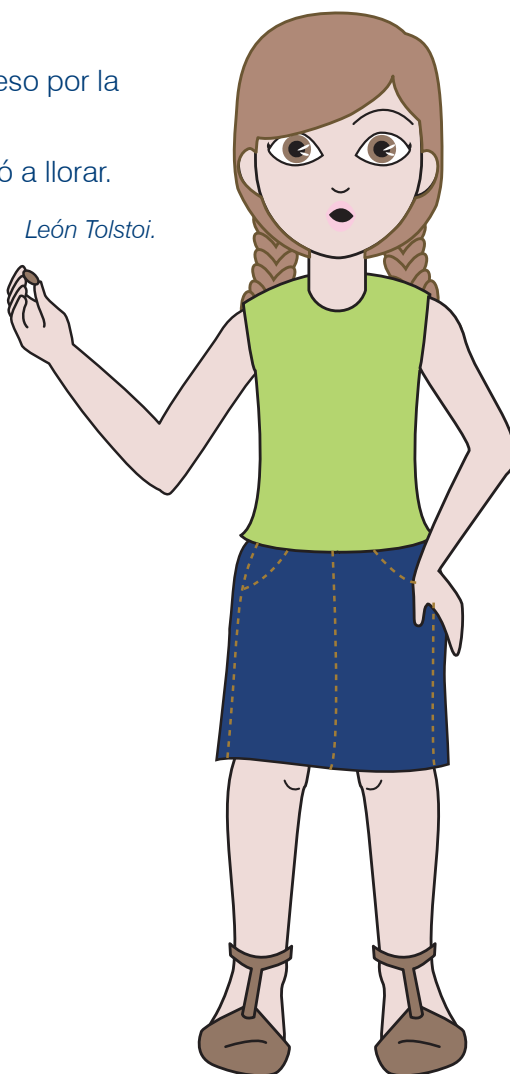
—Si alguno de vosotros se ha comido una ciruela, no está bien, pero ésa no es la desgracia verdadera; la desgracia es que las ciruelas tienen huesos, y que si se traga uno de esos huesos, se puede morir a las veinticuatro horas. Y he aquí lo que temo por vosotros.

Vania palideció y exclamó:

—No temáis, porque arrojé el hueso por la ventana.

Todo el mundo rió y Vania se echó a llorar.

*León Tolstoi.*



**agregó:** añadió,  
continuó diciendo



Vuelve a leer silenciosamente este cuento



Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué hizo Vania? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo ocurrió esta historia: en verano o en invierno? \_\_\_\_\_

¿Por qué lo sabes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo supo la madre de Vania que faltaba una ciruela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Estuvo mal que Vania comiera una ciruela? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué fue lo peor que hizo Vania? Subraya lo que creas.

- Tirar el hueso
- Comerse la ciruela
- Negar que se la había comido



6. El padre les dice que no está bien que alguno se haya comido una ciruela.

¿Estás de acuerdo con el padre? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Por qué se puso rojo Vania? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Por qué lloró Vania? \_\_\_\_\_

---

9. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Vanía? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Te habrían regañado tus padres si tú hubieras hecho lo que hizo Vania? \_\_\_\_\_

---

---



### ¿Quieres aprender algo más?

Puedes leer el libro de Christine Nöstlinger: **Guillermo y el miedo**, de editorial Alfaguara. A Guillermo le ocurre como a Vania: miente. Guillermo tiene miedo cuando llega la noche, pero no quiere confesarlo.





# EVALUACIÓN

## Una carrera de sapos

**Lee atentamente esta lectura. Después vas a responder algunas preguntas sobre ella.**

Érase una vez una carrera de sapos en el país de los sapos. La carrera consistía en llegar a lo alto de una gran torre que se encontraba en aquel lugar. Todo estaba preparado y una gran multitud de sapos se reunió para contemplar la carrera. Se dio la salida y todos los sapos que participaban en la carrera comenzaron a saltar. Pero como la multitud no creía que nadie llegara a la cima de aquella torre, porque era muy alta, decía: “No lo van a conseguir, qué lástima, está muy alto, es muy difícil, no lo van a conseguir”. Así la mayoría de los sapitos empezaron a abandonar la carrera. Pero había uno que no abandonaba y continuaba subiendo en busca de la cima.

La multitud continuaba gritando: “es muy difícil, no lo van a conseguir”, y todos los sapitos se estaban dando por vencidos, excepto uno que seguía y seguía tranquilo cada vez con más fuerza. Finalmente fue el único que llegó a la cima con todo su esfuerzo. Cuando fue proclamado vencedor muchos fueron a hablar con él y a preguntarle cómo había conseguido llegar al final. Todos se quedaron sorprendidos al darse cuenta de que este sapito era sordo.

*Cuentos sufíes. www.islamyal-andalus.org. Adaptación.*

## 1 Responde estas preguntas

1. ¿En qué país tiene lugar esta carrera? \_\_\_\_\_

2. ¿En qué consistía la carrera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué decían los espectadores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Cuando los corredores oían lo que decían los espectadores, ¿qué les pasaba? Subraya lo que creas.

- Perdían las ganas de luchar
- Se animaban a luchar todavía más

5. ¿Cuántos sapos abandonaron la carrera? Subraya lo que creas.

- Todos
- Casi todos
- Todos menos uno

6. ¿Por qué abandonaron la carrera los sapos? Subraya lo que creas.

- Porque no tenían más ganas de correr
- Porque hicieron caso de los espectadores
- Porque no confiaron en su esfuerzo

7. ¿Por qué sólo llegó un sapo hasta el final? Subraya lo que creas.

- Porque no quiso hacer como los demás
- Porque confió en sus fuerzas
- Porque no oía a los demás y no le quitaron las ganas
- Porque se divertía mucho





8. ¿Cómo era el sapo que ganó la carrera? Subraya lo que creas.

- Poco decidido
- Muy lento
- Gran luchador
- Demasiado alegre
- Confiaba en sí mismo
- No hacía lo que los otros sapos decían

9. ¿Qué nos enseña este cuento? Subraya lo que creas.

- Que debemos hacer siempre lo que digan los demás
- Que tenemos que confiar en nosotros mismos
- Que debemos esforzarnos para conseguir lo que deseamos



**¿CUÁNTAS RESPUESTAS CORRECTAS HAS TENIDO?**

Escribe el número en el recuadro de abajo

# Llegó del mar

I

TODOS LOS VERANOS, MUCHAS FAMILIAS ESPAÑOLAS ACOGEN EN SUS CASAS A NIÑOS DE OTROS PAÍSES QUE TIENEN PROBLEMAS. UNA FAMILIA HA DECIDIDO ACOGER DURANTE EL VERANO A UNA NIÑA EXTRANJERA. TODOS VAN A IR AL AEROPUERTO A RECOGERLA.

acoger: recibir



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Conoces a alguna familia que acoja a niños extranjeros?
2. ¿De qué país vendrá la niña de esta lectura?
3. ¿Estarán contentos los niños de la casa con su llegada?



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a

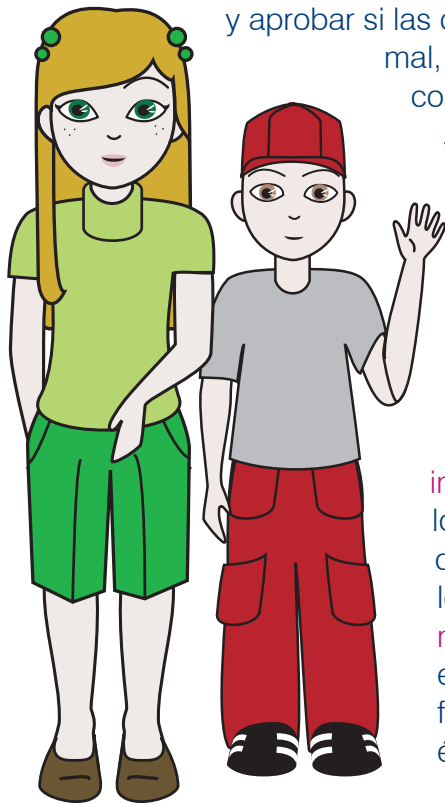


—¡Vamos, Nicolás, que es para hoy!

—Mamá, que estamos en vacaciones...

Qué idea más **peregrina** la de tener que madrugar en vacaciones. Para eso estaba el curso: madrugar y estudiar, madrugar y aprobar si las cosas se daban bien; y si se daban mal, madrugar y suspender. Pero, fuera como fuera, siempre madrugar.

peregrina: rara



Y ahora, madrugar en plenas vacaciones. ¡Y encima en domingo, la repanocha! ¡Menuda aventura!, levantarse a toque de despertador para ir en busca de no se sabe quién al aeropuerto.

Bueno, en realidad, Nicolás sabía perfectamente bien quién era el **intruso** o, mejor dicho, la intrusa. Por lo visto tenía la edad de su hermana, dos años más que él, venía de muy lejos (**Ucrania**, ¿dónde está eso?), y **no sabía ni patata** de su idioma. Ella era la culpable de que ese verano no fueran a la playa, con la de cosas que él tenía que preguntarle al mar. [...]

**intruso**: el que está en un sitio sin tener derecho

**Ucrania**: país del Este de Europa

**no saber ni patata de algo**: no saber nada

5

«...Llegada del vuelo UK-314 procedente de Kiev. Los viajeros saldrán por la puerta 6-A...»

—Ése es su vuelo. Ya sabéis, en cuanto la veáis, poned la mejor de vuestras sonrisas. Le dais la bienvenida y un par de besos.

—¿Cómo se da la bienvenida? —quiso saber Nicolás, comprendiendo que cuanto antes aceptara la situación, mejor.

—Pues le decís que estáis muy contentos de que haya venido.

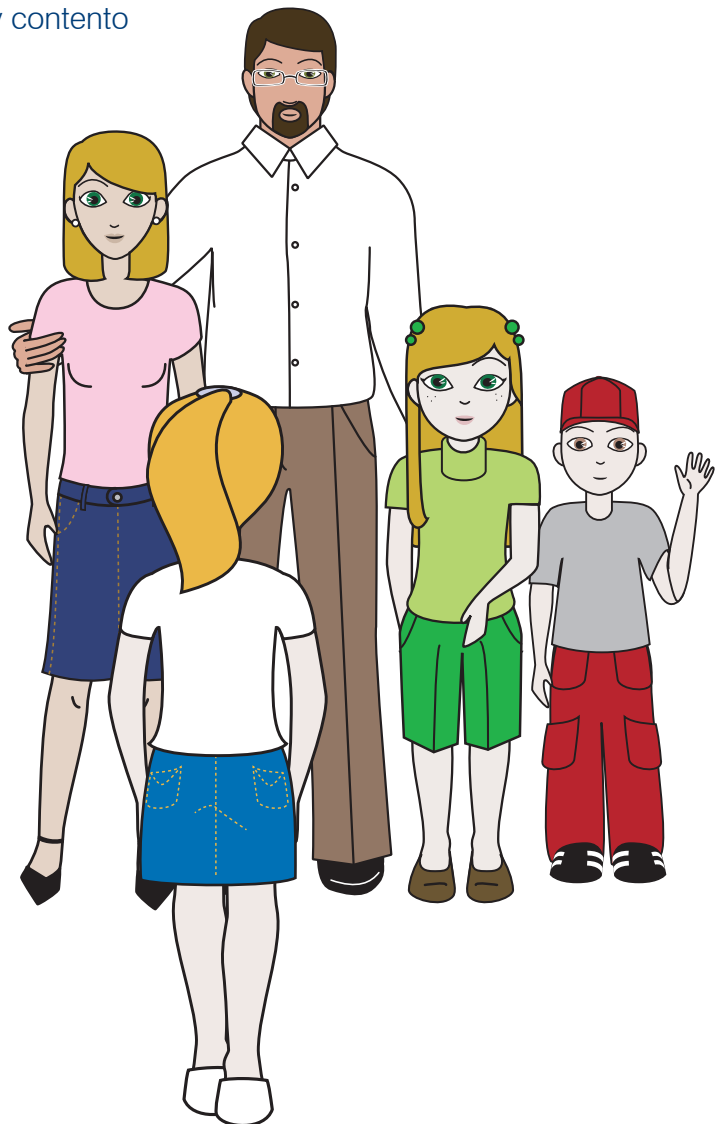
—Pero si no nos va a entender —protestó Nicolás.

—Tú se lo dices y verás como lo entiende. Los gestos, las sonrisas o los enfurruñamientos son como espejos que reflejan los sentimientos de cada uno.

—¿Y le tengo que decir que estoy muy contento aunque no lo esté de verdad? [...]

—Pues deberías estarlo, Nicolás. Ayudar a quien no tiene nada, a quien sufre, debería alegrarte un poco la vida.

*Carlos Puerto: Llegó del mar.  
Ed. Edebé. Adaptación.*



enfurruñamiento:  
enfado



 **Vuelve a leer silenciosamente esta lectura**

 **Comprueba si has comprendido**

1. ¿Por qué quiere su madre que se levante Nicolás? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Completa esta frase cogiendo de esta caja lo que necesites.

“Nicolás piensa que solo se puede madrugar \_\_\_\_\_,  
pero no en \_\_\_\_\_ y menos en \_\_\_\_\_.”

domingo
durante el curso
vacaciones

3. ¿De qué culpa Nicolás a la niña que van a recoger? Subraya las respuestas que creas.

- De no saber nada de su idioma
- De dejarlos sin ir a la playa
- De tener que madrugar

4. ¿Puedes saber si una persona te gusta sin haberla visto? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué les dijo la madre que hicieran cuando vieran a la niña ucraniana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. A veces nos damos cuenta de cómo es una persona sin hablar con ella. ¿Cómo nos damos cuenta? \_\_\_\_\_



7. A pesar de los sacrificios que tiene que hacer Nicolás, su madre le dice que tiene que estar contento. ¿Por qué tiene que estar contento? \_\_\_\_\_

8. ¿Era la niña ucraniana una intrusa? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Está bien sacrificarse por ayudar a alguien? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo era Nicolás? Subraya las palabras que digan cómo era:

| generoso | cariñoso | amable | egoísta |

11. ¿Cómo era su madre? Subraya lo que creas:

| amable | seria | egoísta | cariñosa | generosa |

12. Subraya lo que esta lectura nos quiere decir.

- Que hay niños muy dormilones
- Que los veranos debemos ir a la playa
- Que debemos ayudar a las personas que sufren o tienen problemas



### ¿Quieres aprender algo más?

Si te interesa conocer cómo le fue a Nicolás con la niña ucraniana invitada, lee este libro de **Carlos Puerto**.

¿Sabes buscar en **Internet**? Si sabes buscar, busca **Ucrania**. Así conocerás el país de esta niña invitada.



NO HAY NINGUNA PERSONA (NIÑOS, NIÑAS, ADULTOS) QUE SEA PERFECTA. PERO, AUNQUE NO SEAMOS PERFECTOS, TENEMOS OTRAS CALIDADES QUE SON BUENAS.

ESTA HISTORIA DE LAS DOS TINAJAS ES UN BONITO EJEMPLO DE QUE TODOS TENEMOS DEFECTOS, PERO TAMBIÉN BUENAS CALIDADES.



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has visto cómo transportan el agua en algunos pueblos poco desarrollados?
2. ¿Tendrán defectos y virtudes las tinajas de esta historia?
3. ¿Qué defectos tendrían? Intenta adivinarlo



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros.

Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie, desde el arroyo hasta la casa de su patrón; pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua. Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada y se sentía triste.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al cargador diciéndole: “Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga.”



Éste le dijo: “cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino”. Así lo hizo la tinaja y vio muchísimas flores hermosas a lo largo del camino, pero de todos modos se sintió apenada porque al final solo tenía dentro la mitad del agua que debía llevar.

Él entonces le dijo:

—¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y durante dos años yo he podido recoger estas flores. Si no fueras como eres, con tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.



Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas. Todos somos vasijas agrietadas, pero debemos saber que siempre existe la posibilidad de aprovechar las grietas para obtener buenos resultados.

[http://www.pilarsocorro.com/textos/Textos\\_04/](http://www.pilarsocorro.com/textos/Textos_04/)



Vuelve a leer silenciosamente esta historia



Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuántas tinajas colgaban del palo que el aguador llevaba sobre sus hombros? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué diferencia había entre las dos tinajas? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué le ocurría al agua que el aguador ponía en la tinaja con grietas? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuánta agua más tenía la tinaja perfecta que la agrietada? Subraya lo que creas.

- La mitad
- El doble
- La cuarta parte

5. ¿Cómo se sentía la tinaja agrietada? \_\_\_\_\_

6. El aguador sabía que la tinaja tenía grietas, pero no le importaba. ¿Por qué no le importaba? \_\_\_\_\_

7. ¿Era un hombre sabio el aguador? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



8. La tinaja que tenía grietas no era una tinaja perfecta: las personas, los niños y las niñas también tienen grietas, es decir, defectos. ¿Qué grietas tienes tú? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Las personas que tienen defectos también tienen virtudes (buenas cualidades). ¿Cuáles son tus virtudes? \_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Qué debemos hacer con nuestras grietas, es decir, con nuestros defectos? Subraya lo que creas.

- Ponernos tristes
- Ponernos orgullosos
- Procurar aprovechar nuestras virtudes

 **¿Quieres aprender algo más?**

Si deseas conocer cuentos de otras culturas, entra en [www.omega.ilce.edu.mx:3000/sites/litinf/](http://www.omega.ilce.edu.mx:3000/sites/litinf/) y los encontrarás en su página titulada Literatura infantil.

# El tigre y la zorrита

# 14

ESTA LECTURA TE CUENTA LO QUE LE OCURRIÓ A UNA ZORRITA CUANDO SE ENCONTRÓ DE REPENTE CON UN TIGRE. LA ZORRITA FUE MÁS ASTUTA Y CONSIGUIÓ ENGAÑAR AL TIGRE.

astuta: ingeniosa, lista



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Conoces cómo es el tigre de la jungla?
2. ¿Has visto alguna vez una zorrита?
3. ¿Cómo crees que puede engañar una zorra a un tigre?



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a



Es sabido que ningún otro animal es tan temido en la **jungla** como el tigre. Un buen día una pequeña zorrита distraída **se dio de narices** con el mismísimo tigre. Distraída pero no tonta, puso cara de inocente y le dijo:

**jungla:** terreno con mucha vegetación

**se dio de narices:** se tropezó

—Gatito, ¿cómo has hecho para crecer tanto?

Desconcertado, el tigre soltó el más poderoso de sus rugidos. Todo pareció venirse abajo, todo menos el ánimo de la zorrита que, sin que se le moviese un pelo, protestó:

—¡Elogio tu tamaño y encima me sueltas un **maullido** tan desagradable!

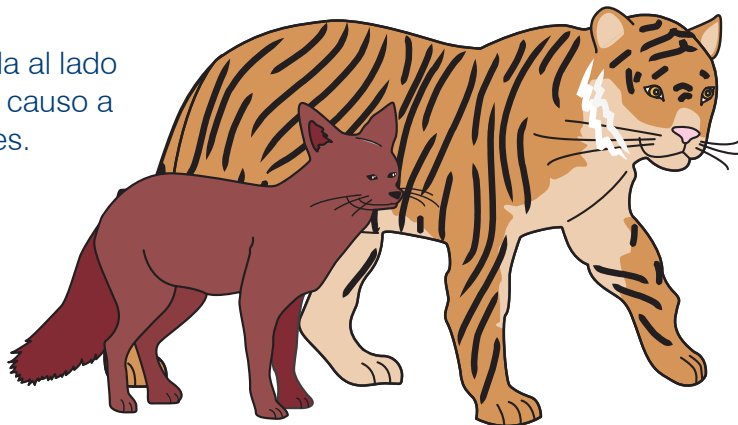
**maullido:** voz del gato

—¡Soy el tigre! —la jungla se estremeció—. ¡Todos, absolutamente todos, me temen!

La zorrита sintió que un escalofrío le recorría el **espinazo**, pero con una sonrisa dijo:

**espinazo:** columna vertebral, espalda

—Eso no es nada al lado del terror que yo causo a los otros animales.



57

El tigre se acercó a la zorrita y se río:

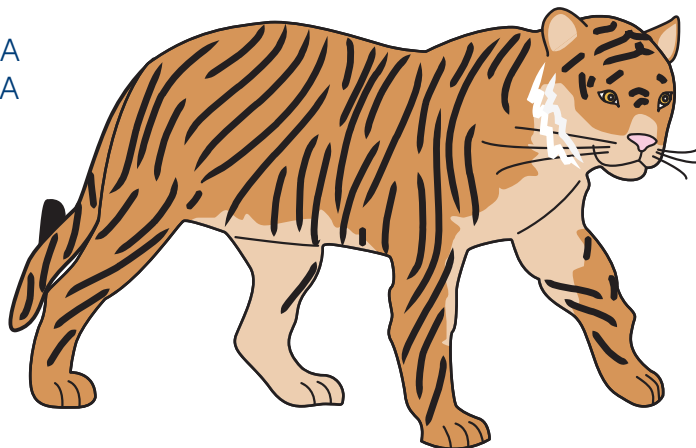
—¿Tú inspiras terror? ¿A quién? ¿A las nubes? ¿A las piedras?

Lejos de asustarse, la zorrita movió su cola con cierta coquetería y le soltó:

—Pues, para que te enteres, huye de mí el más temible de los animales del mundo: ¡el ser humano! ¿Quieres que te lo demuestre?

El tigre dejó asomar sus zarpas, pero solo para rascarse la cabeza: era la primera vez en su vida que un ser tan **insignificante** lo desafiaba.

—Ven, **minino** —dijo la zorrita—, sígueme y verás...



**insignificante:**  
pequeño,  
despreciable

**minino:** gato

La zorra echó a correr hacia el pueblo y el tigre, confundido, la siguió. La zorra se abría camino entre las hierbas altas para acercarse al poblado y él hacia exactamente lo mismo.

Pero no se dio cuenta de que las altas hierbas solo cubrían por entero a la pequeña zorrita y no a él. Pronto, al ver el inconfundible lomo surcado de rayas negras y blancas del tigre, la gente del pueblo empezó a huir.

Poco después, la zorra se detuvo y dijo al tigre:

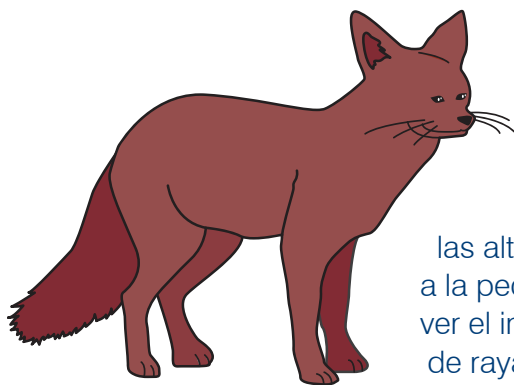
—Tú mismo lo acabas de ver... Me acerco y los hombres y las mujeres huyen de mí aterrorizados...

El tigre no tuvo más remedio que aceptarlo. Volvió a la jungla **abatido**. Mientras tanto, a kilómetros de distancia, en su madriguera, la zorrita pensaba:

—No hay zarpazo más temible que el de la astucia...

Esa noche se durmió pensando que, cuando tuviese hijos, ya tendría una buena historia que contarles.

**abatido:** desanimado  
y triste



*El tigre. Mis animales favoritos. EL PAÍS. Adaptación.*



**Vuelve a leer silenciosamente esta lectura**



**Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué animales intervienen en esta lectura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué le ocurrió un día a la zorrита? Subraya lo que creas.

- Que la atrapó un tigre
- Que fue en busca de un tigre
- Que, sin darse cuenta, se encontró con un tigre

3. ¿Qué hizo la zorrита entonces? Subraya lo que creas.

- Se fue corriendo
- Hizo creer al tigre que él era un gato grande
- No le hizo caso al tigre

4. ¿Tuvo miedo la zorrита? \_\_\_\_\_ ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Cuando el tigre dijo que a él le temían todos los animales, la zorrита le contestó que a ella la temían los animales más peligrosos del mundo.

¿Quiénes eran estos animales más peligrosos? \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo demostró la zorrilla que era astuta? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Cómo engañó la zorrilla al tigre? \_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿Qué podemos aprender de este cuento? \_\_\_\_\_

---

---

---

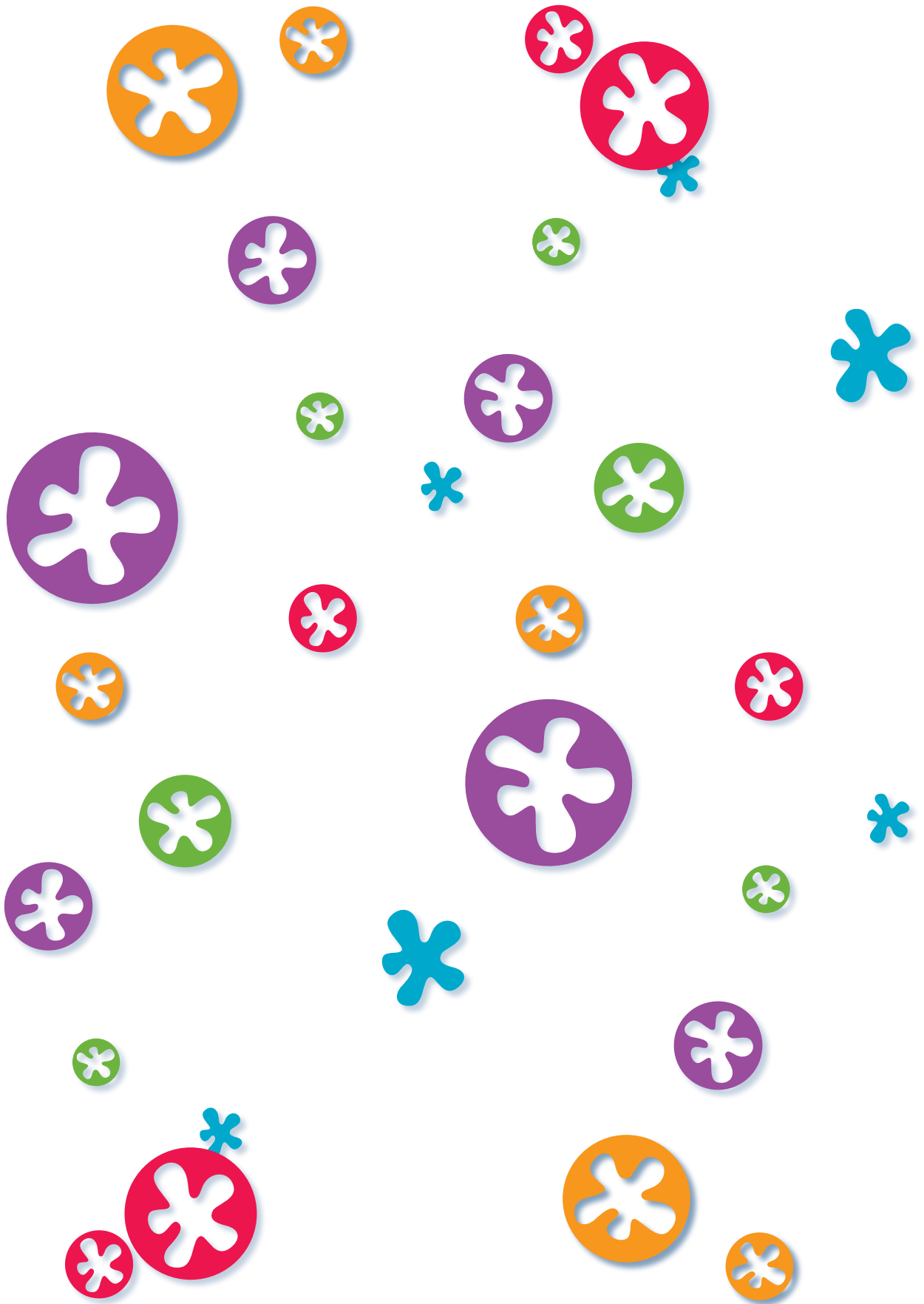


www

**¿Quieres aprender algo más?**

En muchas ocasiones, ser listo es más importante que ser fuerte. Lo vas a comprobar en la divertida historia del ratoncillo que protagoniza **El grufalo**, de Julia Donalson, publicado en la Editorial Destino.





## Toño se queda solo

Lee atentamente esta lectura. Después vas a responder algunas preguntas sobre ella.

Una mañana, llegó al colegio una niña nueva. Se llamaba Kelifa.

Lao invitó a Kelifa a formar parte del grupo.

Pero Toño no quería.

—¿Por qué no quieres que entre en nuestro grupo? —preguntó Lao.

—Porque no es española.

—¿Cómo lo sabes? —preguntó Lao sorprendido.

—¿Estás tonto, o qué? ¿No ves que es árabe? —respondió Toño.

—¿Y qué pasa si es árabe? Eso no quiere decir que no sea española...

—Ser árabe es ser distinto de nosotros —dijo Toño irritado.

—¿Ser distinto de quién? —quiso saber Lao.

—¡Pues de ti y de mí! —contestó Toño enfadado.

—Bueno, tú y yo tampoco somos muy iguales...

—¡Eres tú el que no es igual! —soltó Toño indignado.

—¡Ah, sí! ¿Eh? Pues, ¡adiós, muy buenas! —dijo Lao y se marchó del grupo.

Toño se quedó muy sorprendido.

—¿Qué haces? —le preguntó.

—Me voy con Kelifa.

Y así fue como quedó un niño menos en el grupo de Toño.

Manuel se acercó a Toño y le preguntó:

—¿Por qué has dicho que Lao no es igual?

—¿Es que no has oído hablar a su padre? —se burló Toño—. Habla chino.

—Bueno, ¿y eso qué tiene que ver? —replicó Manuel bastante asombrado.

—Para ser de nuestro grupo hace falta que el padre hable español. [...]

—Mi abuelo sólo habla portugués, así que... ¡Adiós!

Y se alejó del grupo.

—¡Eso es! ¡Los extranjeros con los extranjeros! —gruñó Toño.

Y así fue como hubo dos niños menos en el grupo de Toño.

*Thierry Lenain. Toño se queda sólo. Ed. Edelvives. Adaptación.*

## 1 Responde estas preguntas

1. ¿Quién invitó a Kelifa a formar parte del grupo? \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué no quería Toño que Kelifa estuviera en el grupo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Con quién estas de acuerdo: con Lao o con Toño? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

4. Lao le dijo algo a Toño para que se diera cuenta de que no llevaba razón al rechazar a los que son diferentes. ¿Qué le dijo? Subraya lo que creas.

- Que no quería estar en su grupo
- Que estaba tonto
- Que ellos (Lao y Toño) tampoco eran iguales y podían estar en el grupo

5. ¿Quiénes se fueron del grupo porque no estaban de acuerdo con Toño? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. ¿Cómo eran Lao y Manuel? Subraya las palabras que digan cómo eran:

| tolerantes | egoístas | respetuosos | crueles | amistosos |

7. ¿Cómo era Toño? Subraya las palabras que digan cómo era:

| simpático | egoísta | generoso | intolerante | cruel |

8. ¿Es justo rechazar a los que no hablan como nosotros o son extranjeros? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Qué le ocurrió a Toño por ser intolerante? \_\_\_\_\_

**¿CUÁNTAS RESPUESTAS CORRECTAS HAS TENIDO?**

Escribe el número en el recuadro de abajo

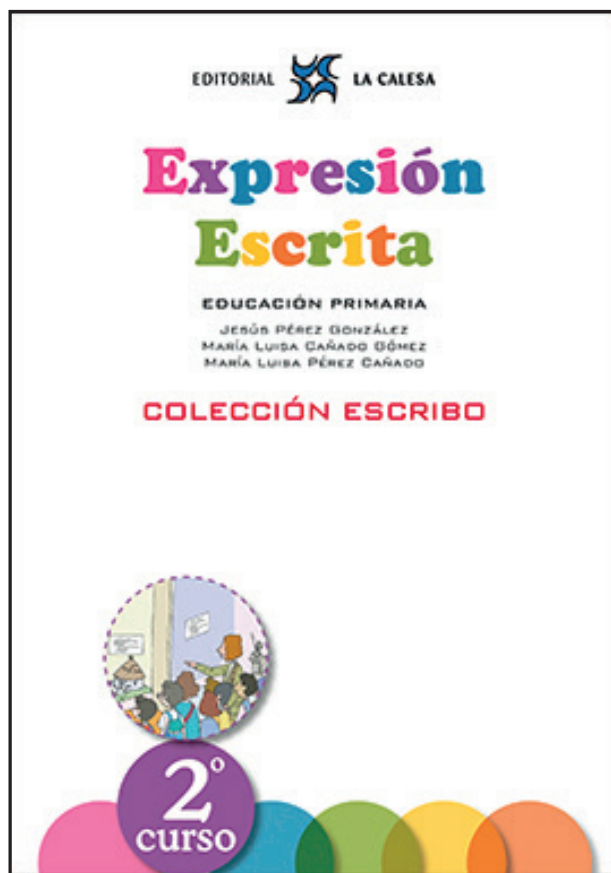
EDITORIAL  LA CALESA

# Expresión Escrita

EDUCACIÓN PRIMARIA

JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ  
MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ  
MARÍA LUISA PÉREZ CAÑADO

COLECCIÓN ESCRIBO



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS  
EDITORIAL LA CALESA

## 2. Escribo frases afirmativas y negativas

Cuando hablamos, podemos afirmar o negar algo.

Luis dice esta frase: **El caracol no vuela.** Luis niega que el caracol pueda volar.

Manuel dice esta frase: **El águila vuela.** Manuel afirma que el águila puede volar.

**El águila vuela**

**Frase afirmativa**

**El caracol no vuela**

**Frase negativa**

Te damos una frase afirmativa. **Eduardo va al cole.**

Te damos una frase negativa. **Esteban no va al cole.**

Escribe cada una al lado del dibujo apropiado.



**Frase afirmativa**

---

---



**Frase negativa**

---

---

Escribe **N** delante de las frases negativas. Escribe **A** delante de las frases afirmativas.

**Me encanta mi mascota.**

**No me gustan mucho las uvas.**

**Hoy no ha salido el Sol.**

**Mi color favorito es el amarillo.**

## 8. Escribo frases exclamativas

Cuando queremos expresar que algo ha sido emocionante, que nos ha impresionado, usamos las frases exclamativas. También usamos estas frases exclamativas cuando algo nos enfada, nos molesta, nos enfurece o cuando queremos llamarle la atención a alguien.

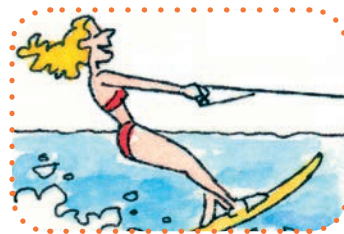
¡Patinar es emocionante!

¡Me muero de calor!

¡No nos molestéis!

Llevan mayúscula al principio y van entre signos de exclamación (¡!).

Vas a escribir frases exclamativas sobre estos dibujos.



## 16. Convierto dos frases en una

 Sustituye estas dos frases por una.

En el zoo hemos visto delfines. En el zoo hemos visto monos.



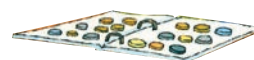
---

En mi clase hay mesas. En mi clase hay sillas.



---

Colecciono libros y colecciono monedas.



---

Los gatos tienen uñas y los linceos tienen uñas.



---

El caballo tiene pezuñas y la cebra tiene pezuñas.



---

El tiburón vive en el mar. La ballena vive en el mar.



---

A mí me encantan los macarrones. A mis amigos les encantan los macarrones.



---

Pedro es muy simpático. Esther es muy simpática.



---



## 2. Escribo historias de viñetas

Ahora eres tú el/la escritor/a. Observa estas viñetas y cuenta lo que le ocurre a este niño. ¿Qué título le pondrías a tu historia? Luego puedes leerla a tus compañeros/as. Piensa en tus lectores.



Título

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Repasa lo que has escrito.  
 ¿Has separado las frases con puntos?  
 ¿Has repetido palabras?

## 10. Terminó historias

Acaba de escribir la historia de Merche.



### Merche tiene un problema

Merche tiene siete años. Estudia segundo de primaria. Su gran afición es la lectura. En su clase hay una biblioteca, pero ya ha leído todos los libros.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

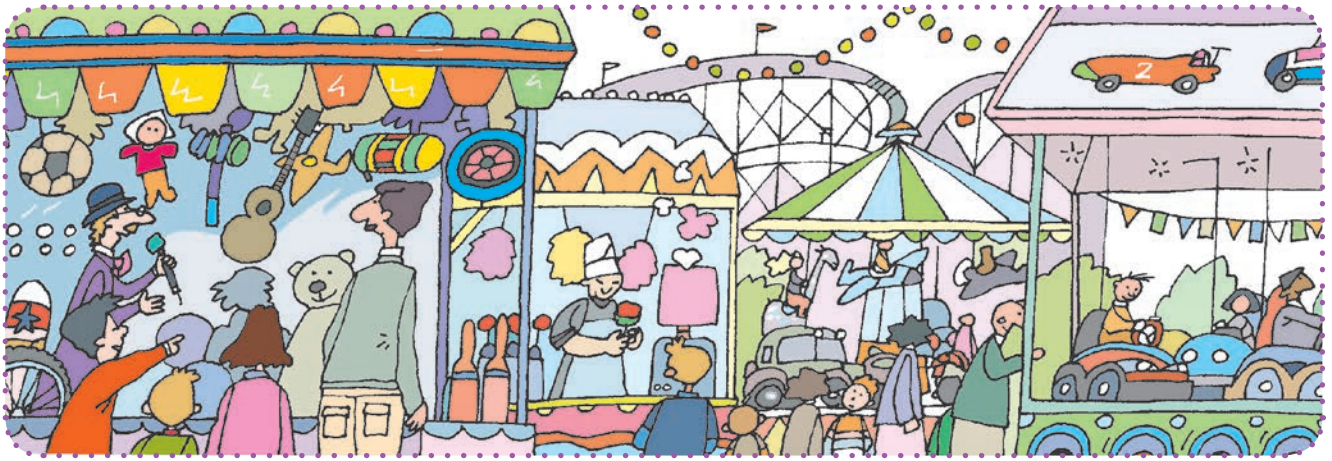
---

---

---

## 4. Voy a la feria

Estás en una feria. ¿Qué sentidos puedes usar?



¿Qué puedes ver? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puedes oír? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puedes oler? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puedes saborear? \_\_\_\_\_

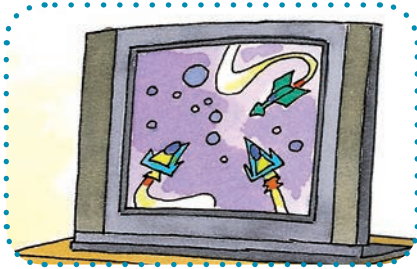
\_\_\_\_\_

¿Qué puedes tocar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. Observo las formas que tienen las cosas

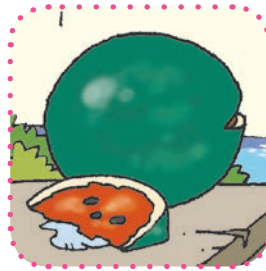
Aprende la forma que tienen.



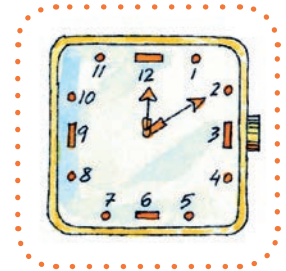
rectangular



alargado



redonda



cuadrado

Observa tu clase y escribe el nombre de tres cosas que sean...

redondas

\_\_\_\_\_

cuadradas

\_\_\_\_\_

rectangulares

\_\_\_\_\_

Escribe el nombre de tres vegetales que sean alargados.

\_\_\_\_\_

¿Conoces otras frutas que sean redondas? Escríbelas.

\_\_\_\_\_

## 15. Escribo sobre el sabor de los alimentos

Los sabores pueden ser **dulces**, **salados**, **amargos** y **ácidos**. Apréndelos muy bien.



dulce



salado



amargo



ácido

Pon una cruz para decir cómo son los sabores de estos alimentos.

	dulce	salado	ácido	amargo
aceitunas sin madurar				
zumo de piña				
leche con cereales				
anchoas				
ensalada				
tarta				
plátano				
tomate				
sandía				
bacalao				
helado				
flan				
arroz con leche				

## 22. Observo a personas y escribo

Así pueden ser los ojos, el pelo y la talla y el peso de algunas personas:



Carla

la talla  
y el peso:

altas  
bajas  
normales  
delgadas  
gruesas

el pelo:

rubio  
castaño  
negro  
pelirrojo  
liso  
rizado  
fino  
fuerte

los ojos:

grandes  
pequeños  
redondos  
rasgados  
expresivos  
tristes  
alegres  
azules  
verdes  
negros  
marrones



Mónica

Observa a Carla y escribe cómo es.

Por su talla es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Tiene el pelo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Sus ojos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

¿Cómo es Mónica?

Por su talla es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Tiene el pelo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Sus ojos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

## 28. ¿Cómo es una amiga imaginaria?

Ahora lo vas a hacer tú.

Observa el dibujo. Es Nereida. No olvides poner el título. Piensa en cómo es por fuera. Imagina cómo es por dentro.



¿Has escrito dos párrafos?

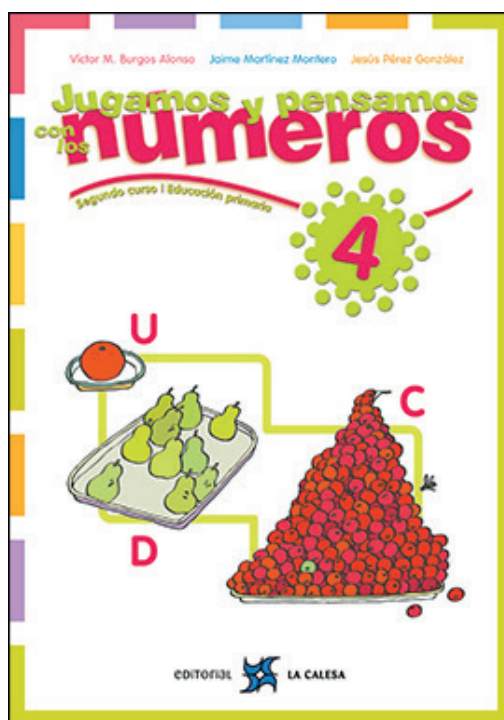
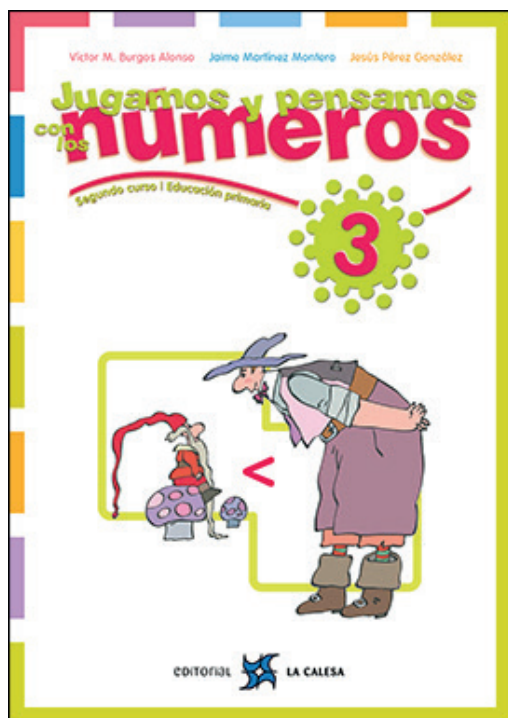
¿Has escrito mayúscula al principio de cada frase y punto al final?

Victor M. Burgos Alonso

Jaime Martínez Montero

Jesús Pérez González

# Jugamos y pensamos con los números



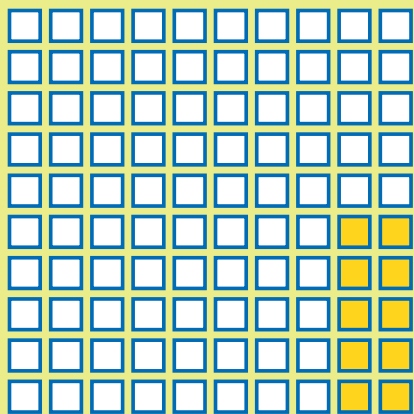
EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS

EDITORIAL



LA CALESA





1 centena



1 decena

■ 1 unidad



10 unidades son 1 decena  
 10 decenas son 1 centena  
 1 centena tiene 100 unidades

### Completa

3 decenas = ..... unidades

3 centenas = ..... unidades

40 unidades son = ..... decenas

400 unidades son = ..... decenas

7 centenas son = ..... unidades

7 decenas son = ..... unidades



## Completa

$$234 = 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades}$$

$$365 = \dots \text{ centenas} + 6 \text{ decenas} + \dots \text{ unidades}$$

$$783 = \dots \text{ centenas} + \dots \text{ decenas} + 3 \text{ unidades}$$

$$999 = \dots \text{ centenas} + \dots \text{ decenas} + \dots \text{ unidades}$$

$$587 = \dots \text{ centenas} + \dots \text{ decenas} + \dots \text{ unidades}$$

$$4 \text{ centenas} + 5 \text{ decenas} + 1 \text{ unidad} = 451$$

$$7 \text{ centenas} + 8 \text{ decenas} + 5 \text{ unidades} = \dots$$

$$9 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 3 \text{ unidades} = \dots$$

$$5 \text{ centenas} + 5 \text{ decenas} + 0 \text{ unidades} = \dots$$

$$7 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 0 \text{ unidades} = \dots$$

## Completa lo que falta

$$740 = 74 \text{ decenas}$$

$$340 = \dots \text{ decenas}$$

$$800 = \dots \text{ decenas}$$

$$690 = \dots \text{ decenas}$$

$$790 = \dots \text{ decenas}$$

$$900 = \dots \text{ decenas}$$

$$544 = 54 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades}$$

$$663 = \dots \text{ decenas} + 3 \text{ unidades}$$

$$905 = \dots \text{ decenas} + 5 \text{ unidades}$$

$$749 = \dots \text{ decenas} + \dots \text{ unidades}$$

$$389 = \dots \text{ decenas} + \dots \text{ unidades}$$



# Coloca los sumandos y haz las sumas como en el ejemplo



$$70 + 58 = 128$$

Centenas	Decenas	Unidades
	7	0
+	5	8
1	2	8

$$90 + 63 = 153$$

Centenas	Decenas	Unidades
	9	0
+	6	3
1	5	3

$$50 + 89 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$60 + 66 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$80 + 75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$60 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$83 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$64 + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$78 + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$27 + 92 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C	D	U
+		

$$35 + 84 = \underline{\hspace{2cm}}$$

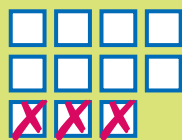
C	D	U
+		

Fíjate bien en esto



11

menos



3

igual a



8



$11$   $\Rightarrow$  se llama minuendo  
 $3$   $\Rightarrow$  se llama sustraendo  
 $8$   $\Rightarrow$  se llama resta o diferencia

Coloca el minuendo y el sustraendo y calcula la resta o diferencia

$12 - 6$

$12$

$- 6$

$10 - 7$

$11 - 8$

$14 - 9$

$15 - 7$

$12 - 8$

$18 - 9$

$16 - 7$

$13 - 6$

$23 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$73 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$93 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$82 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$84 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$94 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$96 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$53 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$66 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

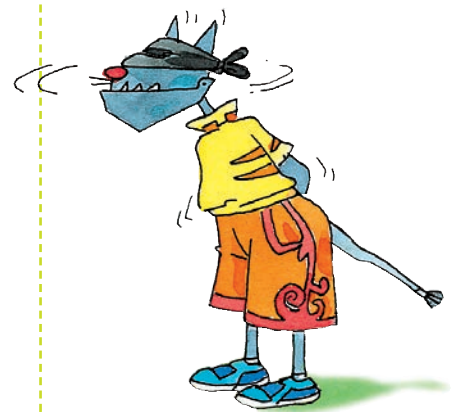
$95 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$





$$634 + 72$$

Cent.	Dec.	Unid.		Dec.	Unid.
6	3	4	+	7	2

Cent.	Dec.	Unid.
6	3	4
+	7	2
7	0	6

Realiza estas sumas

Cent.	Dec.	Unid.		Cent.	Dec.	Unid.		Unid.
2	5	6	+	1	4	4	+	8



Cent.	Dec.	Unid.
2	5	6
1	4	4
+		8

Dec.	Unid.		Dec.	Unid.		Unid.
4	3	+	5	4	+	9



Dec.	Unid.
4	3
5	4
+	9

Cent.	Dec.	Unid.		Dec.	Unid.		Cent.	Dec.	Unid.
1	9	4	+	6	9	+	5	1	1



Cent.	Dec.	Unid.
1	9	4
	6	9
+	5	1

Cent.	Dec.	Unid.		Cent.	Dec.	Unid.		Unid.
3	8	2	+	1	1	6	+	7



Cent.	Dec.	Unid.
3	8	2
1	1	6
+		7

## Cálculo mental. Completa lo que falta

$13 + \dots = 22$

$28 + \dots = 32$

$44 + \dots = 52$

$15 + \dots = 22$

$45 + \dots = 52$

$50 + \dots = 62$

$19 + \dots = 22$

$61 + \dots = 72$

$81 + \dots = 92$

$22 + \dots = 32$

$73 + \dots = 82$

$64 + \dots = 72$

$6 + 8 + 9 = \dots$

$\dots + 4 + 7 = 16$

$7 + \dots + 6 = 18$

$7 + 1 + 8 = \dots$

$\dots + 8 + 2 = 17$

$4 + \dots + 6 = 19$

$5 + 9 + 9 = \dots$

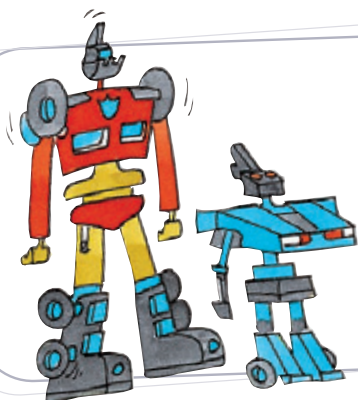
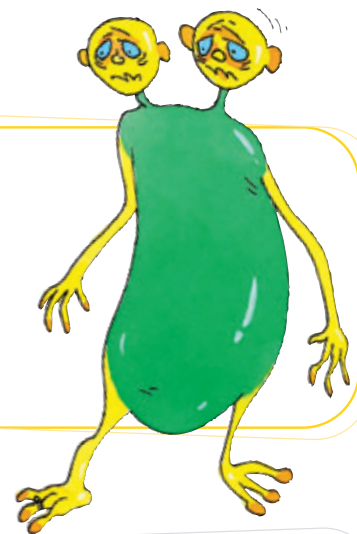
$\dots + 3 + 6 = 17$

$2 + \dots + 8 = 12$

$5 + 2 + \dots = 8$

$9 + 8 + \dots = 19$

$9 + 1 + \dots = 19$



$6 + 6 + \dots = 16$

$7 + 1 + \dots = 11$

$2 + 4 + \dots = 14$

$2 + 8 + \dots = 17$

$5 + 6 + \dots = 17$

$3 + 2 + \dots = 10$

Vamos a descomponer centenas. Descomponemos 500



$$500 = 400 + 100$$

$$500 = 200 + 200 + 100$$

$$500 = 200 + 100 + 100 + 100$$

$$500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$



Ahora vas a descomponer tú estas centenas

$$600 = \dots + \dots$$

$$600 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$600 = \dots + \dots + \dots$$

$$600 = \dots + \dots + \dots$$



$$800 = \dots + \dots$$

$$800 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$800 = \dots + \dots + \dots$$

$$800 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$



$$900 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$800 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$700 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$



- 62 El Colegio "Castilla" tiene 350 alumnos y alumnas. El Colegio "Arco Iris" tiene 234 alumnos y alumnas más. ¿Cuántos alumnos y alumnas tiene el Colegio "Arco Iris"?



R = \_\_\_\_\_ alumnos  
y alumnas



- 63 En un autobús van 64 niños y niñas, y en otro van 58. ¿Cuántos niños y niñas van en total?



R = \_\_\_\_\_ niños  
y niñas



- 64 El autobús que lleva 64 niños y niñas se ha parado junto a un bar. Han bajado 38 para hacer pis. ¿Cuántos niños y niñas se han quedado en el autobús?

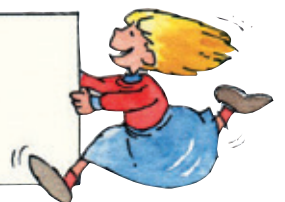


R = \_\_\_\_\_ niños  
y niñas



- 65 En una caja había 86 naranjas. Han puesto otras 225 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total en la caja?

R = \_\_\_\_\_  
naranjas



# Resta con llevada



$$\begin{array}{r} 23 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 31 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 33 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

# Colocamos y realizamos sumas y restas sumas y restas

Fíjate muy bien



$$164 + 38 + 804$$



$$\begin{array}{r} 164 \\ 38 \\ + 804 \\ \hline 1006 \end{array}$$

Ahora hazlo tú

$$28 + 9 + 144$$

---

$$42 - 29$$

---

$$38 - 19$$

---

$$31 - 18$$

---

$$55 - 16$$

---

$$273 + 14 + 86$$

---

$$44 - 27$$

---

$$648 - 234$$

---

$$9 + 89 + 109$$

---

$$603 + 41 + 315$$

---



## Hacemos problemas

Ya sabes hacer cinco clases de problemas distintos de **sumar y restar**.  
Vamos a recordarlos

Tengo 2 chicles de fresa y 3 de menta. ¿Cuántos chicles tengo en total?

Respuesta: Tengo **5** chicles

Pon el signo

$$3 + 2 = 5$$



Tengo 3 chicles y me dan 4 más. ¿Cuántos chicles tengo ahora?

Respuesta: Tengo **7** chicles

Pon el signo

$$3 + 4 = 7$$



Tengo 6 chicles y le doy 2 a un amigo. ¿Cuántos me quedan?

Respuesta: Me quedan **4** chicles

Pon el signo

$$6 - 2 = 4$$



Tengo 4 chicles y Juan tiene 2 chicles más que yo. ¿Cuántos chicles tiene Juan?

Respuesta: Tiene **6** chicles

Pon el signo

$$4 + 2 = 6$$



Tengo 5 chicles y Carmeli tiene 3 chicles menos que yo. ¿Cuántos chicles tiene Carmeli?

Respuesta: Tiene **2** chicles

Pon el signo

$$5 - 3 = 2$$



**Resta con llevada****Resta con llevada****Resta con**

$$\begin{array}{r} 40 \\ -22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ -28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ -16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ -28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ -28 \\ \hline \end{array}$$

## Completa estas tablas

	Centenas	Decenas	Unidades		Centenas	Decenas	Unidades
26			6	888		8	8
108				704			
44				500			
9				314			
256				19			
265				280			

## Escribe el anterior

99	100
	110
	108
	350
	880
	500
	333
	999
	606
	777



## Escribe el posterior

100	101
210	
599	
449	
200	
357	
222	
399	
609	
559	

## Escribe el que está entre estos dos números

99	100	101	879		881
100		102	699		701
109		111	709		711
499		501	319		321
459		461	400		402

## Practica la resta

$$\begin{array}{r} 836 \\ -228 \\ \hline \end{array}$$

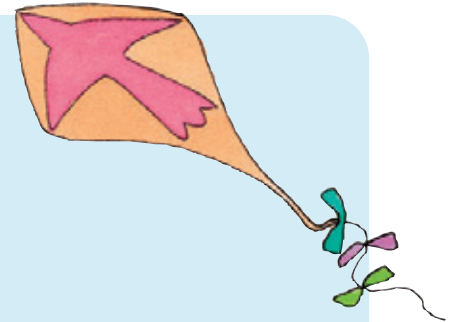
.....

$$\begin{array}{r} 524 \\ -216 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 482 \\ -126 \\ \hline \end{array}$$

.....



$$\begin{array}{r} 609 \\ -72 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 652 \\ -291 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 629 \\ -374 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 98 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 641 \\ -190 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 554 \\ -271 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 228 \\ -94 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 634 \\ -182 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 61 \\ -46 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 33 \\ -15 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 84 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 98 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 96 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

.....

## Resuelve este ejercicio

	Cifra de centenas	Número de centenas	Cifra de decenas	Número de decenas	Cifra de unidades	Número de unidades
234						
60						
999						
408						
9						
356						
600						
707						
770						
186	1	1	8	18	6	186
434						
7						
88						
960						
609						
534						
483						
70						
900						
268						
344						
444						



Observa



Tengo 168 céntimos de euro. ¿Cuántos céntimos de euro me faltan para tener 325?

$$\begin{array}{r} 325 \\ - 168 \\ \hline 157 \end{array}$$



Me faltan 157 céntimos de euro

$$\begin{array}{r} 541 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 244 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 394 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ - 149 \\ \hline \end{array}$$

Un pastor tiene 375 ovejas. ¿Cuántas le faltan para tener 850?



$$\begin{array}{r} 612 \\ - 595 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 511 \\ - 395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 \\ - 555 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 222 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 833 \\ - 644 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

## Problemas

En un escaparate vemos los siguientes aparatos y precios:

Un patinete moderno 108 €

Una playstation 122 €

Un televisor 551 €

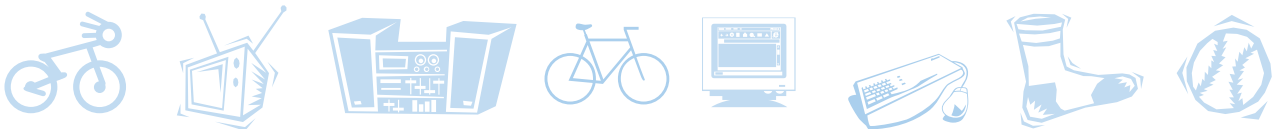
Un miniequipo de música 459 €

Una moto para niños 214 €

Un ordenador 496 €

Una bicicleta de montaña 171 €

Una equipación completa de fútbol: camiseta, pantalón, medias, botas y balón 152 €



63

Con un billete de 500 euros, cuánto sobrará si se compra...

	Sobran		Sobran
Un patinete moderno		Un miniequipo de música	
Una playstation		Una moto para niños	
Un televisor		Una bicicleta de montaña	
Una equipación completa de fútbol			

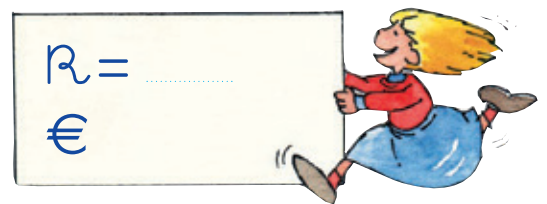
64

¿Qué billete necesitas para comprar...?

	100 €	200 €	500 €	500 € y 100 €
Una equipación completa de fútbol	X			
Un televisor				
Una moto para niños				
Una playstation				
Una bicicleta de montaña				
Un ordenador				
Un miniequipo de música				
Un patinete moderno				

65

Un señor compra, como regalos para sus hijos, un patinete y una moto para niños. ¿Cuántos euros le ha costado todo?



66

Con los euros que cuesta el miniequipo de música, ¿se podrían comprar la playstation y la bicicleta de montaña? Rellena lo que corresponda.

Si. Sobrarian \_\_\_\_\_ €

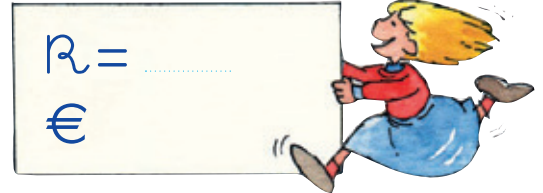
No. Faltarían \_\_\_\_\_ €

Operaciones:



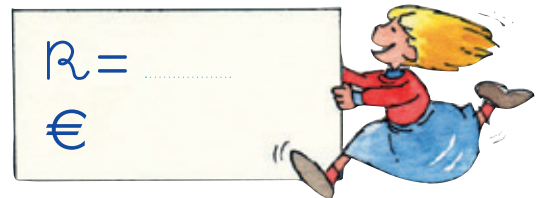
83

Una bicicleta normal vale 420 euros. Una bicicleta de carreras vale el doble. ¿Cuánto vale la bicicleta de carreras?



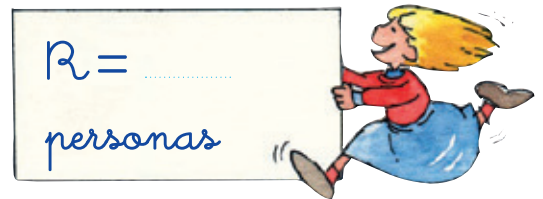
84

El monitor de un ordenador vale 250 euros. Una impresora vale el triple que la pantalla del ordenador. ¿Cuánto vale la impresora?



85

En el restaurante "Aljibe" caben 98 personas. En el cine "Ideal" cabe el triple. ¿Cuántas personas caben en el cine "Ideal"?



86

En una carpeta caben 125 folios. En otra cabe el doble. ¿Cuántos folios caben en la otra carpeta?



¡De rebajas!

En el siguiente cuadro aparecen los artículos con su precio sin rebajar y con la rebaja. Tienes que calcular el precio que pagaremos después de la rebaja.

Artículo	Precio normal	Rebaja	Precio final
Silla	115 €	27 €	
Bicicleta de carreras	864 €	106 €	
Televisor	444 €	83 €	
Sillón	423 €	109 €	
Sofá	768 €	89 €	

¡Pon los precios!

Artículo	Precio normal	
Jersey	66 €	
Zapatos		Cuestan 20 € menos que el jersey
Pantalón		Cuesta 30 € más que el jersey
Chaqueta		Cuesta el doble que el pantalón
Botas de montaña		Cuestan el triple que los zapatos
Abrigo		Cuesta lo mismo que el pantalón más la chaqueta
Saco de dormir		Es 138 € más barato que el abrigo
Tienda de campaña		Es 312 € más cara que el abrigo

Suma de 20 en 20

15, 35,

295

Resta de 20 en 20

303, 283,

43

Suma de 15 en 15

11, 26, 41,

236

Resta de 15 en 15

300, 285, 270,

75

Haz cada vez el doble

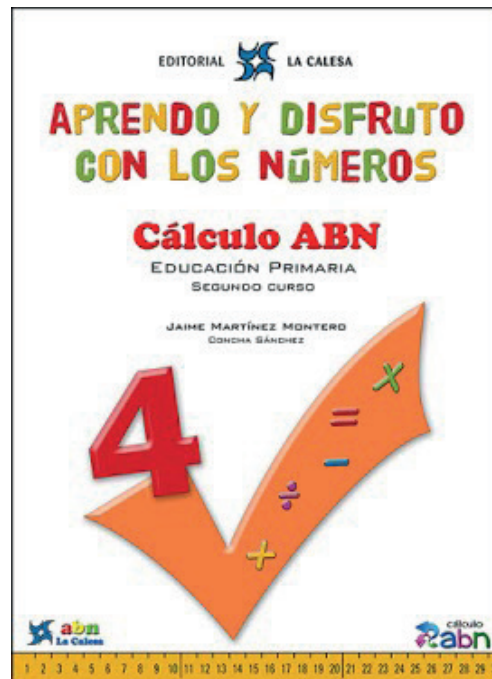
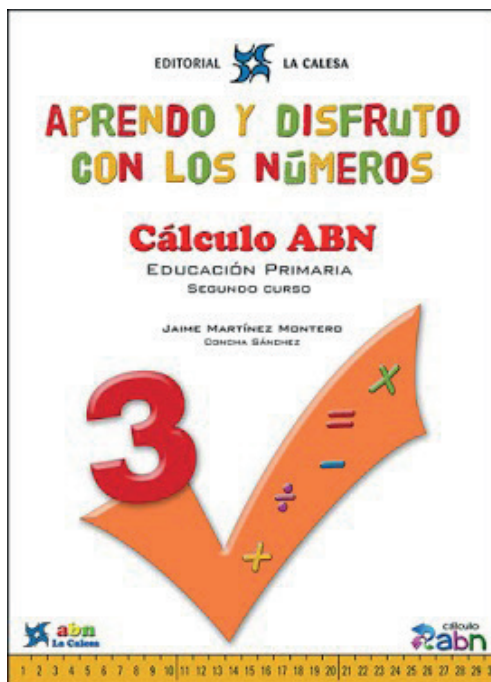
1	2	4	8		32	64		
3	6		24		96		384	
5	10			80			640	
6		24		96		384		
7	14		56		224			

EDITORIAL  LA CALESA

# APRENDO Y DISFRUTO CON LOS NÚMEROS

## Cálculo ABN

JAIME MARTÍNEZ MONTERO  
CONCHA SÁNCHEZ



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS  
EDITORIAL LA CALESA



# + Practica la suma con la tabla del 100

## Ejemplo

¿Recuerdas?

Esta es la suma de:

$$50 + 29 = 79$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## + Resuelve las siguientes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿De qué suma se trata?  
Escríbela.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 79$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿De qué suma se trata?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 71$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿De qué suma se trata?  
¡OJO! ¡Hay tres sumandos!

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 70$$





# + Hacemos restas



+ Si puedes, haz compensaciones.

	234	-113

	586	-341

	157	-26

	381	-126

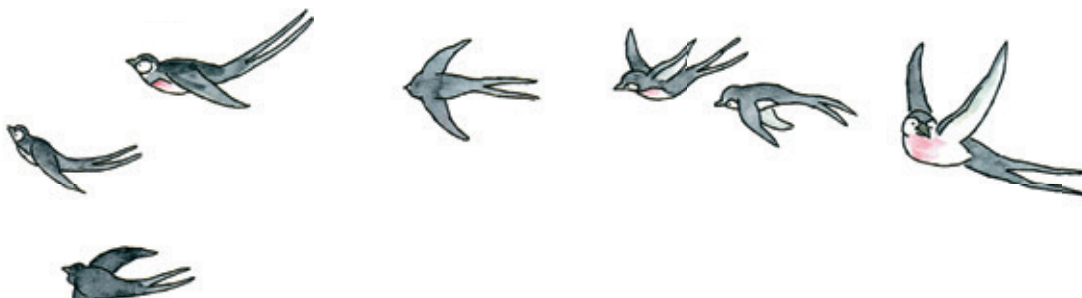
	476	-259

	953	-638

	208	-74

	627	-341

	309	-78





## + Resolvemos el problema con números grandes



En un almacén hay 127 kilos de patatas. Traen más, y ahora hay 368 kilos. ¿Cuántos kilos han traído?



**SOLUCIÓN:** Han traído 241 kilos.

### Ejemplo

127	368
200	327
40	367
1	368
241	



Ahora tú.

En el colegio estamos 238 niños y niñas. Han venido de excursión los del Ciclo Tercero, y con ellos somos 402. ¿Cuántos niños y niñas han venido?

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

238	402

En la clase hay 102 lapiceros. Han comprado más y ahora tenemos 256. ¿Cuántos lapiceros se han comprado?



SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

102	256

En un pueblo pequeño viven 357 personas. Cuando llegan los veraneantes se juntan en el pueblo 528 personas. ¿Cuántos veraneantes vienen?



SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

357	528

En la noria gigante habían subido el viernes 347 personas. Entre el viernes y el sábado habían subido 615. ¿Cuántas personas subieron el sábado?

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

347	615



## + ¿Qué número obtenemos?

### Ejemplo



Demuestra todo lo que sabes sobre los números. Mira el ejemplo.

OPERACIÓN	Número obtenido
Escribe el número mayor que se pueda formar con las cifras 1, 4 y 5.	541
¿Qué número obtienes si sustituyes la cifra de las decenas por el 0?	501
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera y la primera la última?	105
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la segunda y la segunda pasa a ser la tercera?	150
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera?	15
¿Qué número obtienes si ahora le añades 7 centenas?	715
Con las cifras que forman ese número, escribe el mayor posible.	751
Al número que has obtenido quítale 5 decenas. ¿Qué número resulta ahora?	701
Al número que has obtenido súmalo 20 unidades. ¿Qué número resulta ahora?	721



Ahora tú. Completa el siguiente cuadro.

OPERACIÓN	Número obtenido
Escribe el número mayor que se pueda formar con las cifras 2, 3 y 8.	
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera y la primera la última?	
¿Qué número obtienes si ahora le añades 1 centena?	
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la segunda y la segunda pasa a ser la tercera?	
¿Qué número obtienes si sustituyes la cifra de las unidades por el 0?	
Con las cifras que forman ese número, escribe el mayor posible.	
Al número que has obtenido súmalo 30 unidades. ¿Qué número resulta ahora?	
Al número que has obtenido quítale 3 decenas. ¿Qué número resulta ahora?	
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera?	



## + Redondeamos las sumas

+ ¿Recuerdas cómo lo hacías? Realiza los ejercicios de la tabla. Los dos primeros te los damos resueltos.

SUMA	SUMA REDONDEADA
$49 + 34 =$	$50 + 33 = 83$
$49 + 26 =$	
$77 + 23 =$	
$55 + 9 =$	
$38 + 55 =$	
$69 + 26 =$	

SUMA	SUMA REDONDEADA
$68 + 23 =$	$70 + 21 = 91$
$64 + 18 =$	
$57 + 34 =$	
$88 + 25 =$	
$29 + 76 =$	
$46 + 99 =$	

+ Ahora, con centenas.

SUMA	SUMA REDONDEADA
$190 + 238 =$	$200 + 228 = 428$
$534 + 390 =$	
$725 + 180 =$	
$808 + 99 =$	
$347 + 490 =$	
$485 + 390 =$	

SUMA	SUMA REDONDEADA
$880 + 64 =$	$900 + 44 = 944$
$222 + 680 =$	
$190 + 658 =$	
$555 + 390 =$	
$180 + 718 =$	
$934 + 59 =$	





## + Ahora, sin tabla y con números mayores

### Ejemplo

Mira el ejemplo y verás que es muy fácil.

En un barco caben 138 personas. Han subido ya 67. ¿Cuántas pueden subir todavía?

Un niño lo ha hecho así:

67			Hay 67 personas.
67	+30	97	Suben 30. Hay en el barco 97 personas.
97	+3	100	Suben 3 más. Hay en el barco 100 personas.
100	+38	138	Suben 38 más. Hay en el barco 138 personas.
	71		En total han subido 71 personas.

+ Ahora hazlo tú. El barco es más grande y caben 175 personas. Han subido ya 57 personas.

57			Hay 57 personas.
			Suben _____. Hay en el barco _____ personas.
			Suben _____. Hay en el barco _____ personas.
			Suben _____. Hay en el barco _____ personas.
			En total han subido _____ personas.

+ Ahora más sencillo. Te ponemos los dos primeros problemas solucionados. **RECUERDA:** Se trata de completar el número de personas que pueden subir a un barco en el que caben 175 personas. Ya se han subido algunas.

Hay 39	175
+100	139
+30	169
+6	175
136	

Hay 54	175
+100	154
+20	174
+1	175
121	

Hay 105	175

Hay 81	175

Hay 63	175

Hay 28	175



## + Resuelve mentalmente las divisiones por 2 y por 5

### Ejemplo

+ Fíjate en los ejemplos.

$8 : 2 = 4$

$80 : 2 = 40$

$800 : 2 = 400$

$40 : 5 = 8$

$400 : 5 = 80$

+ ¡Adelante!

$6 : 2 = 3$

$60 : 2 = \underline{\quad}$

$600 : 2 = \underline{\quad}$

$15 : 5 = 3$

$150 : 5 = \underline{\quad}$

$4 : 2 = \underline{\quad}$

$40 : 2 = \underline{\quad}$

$400 : 2 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$200 : 5 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$100 : 2 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$250 : 5 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$120 : 2 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$300 : 5 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$160 : 2 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$350 : 5 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$140 : 2 = \underline{\quad}$

$45 : 5 = \underline{\quad}$

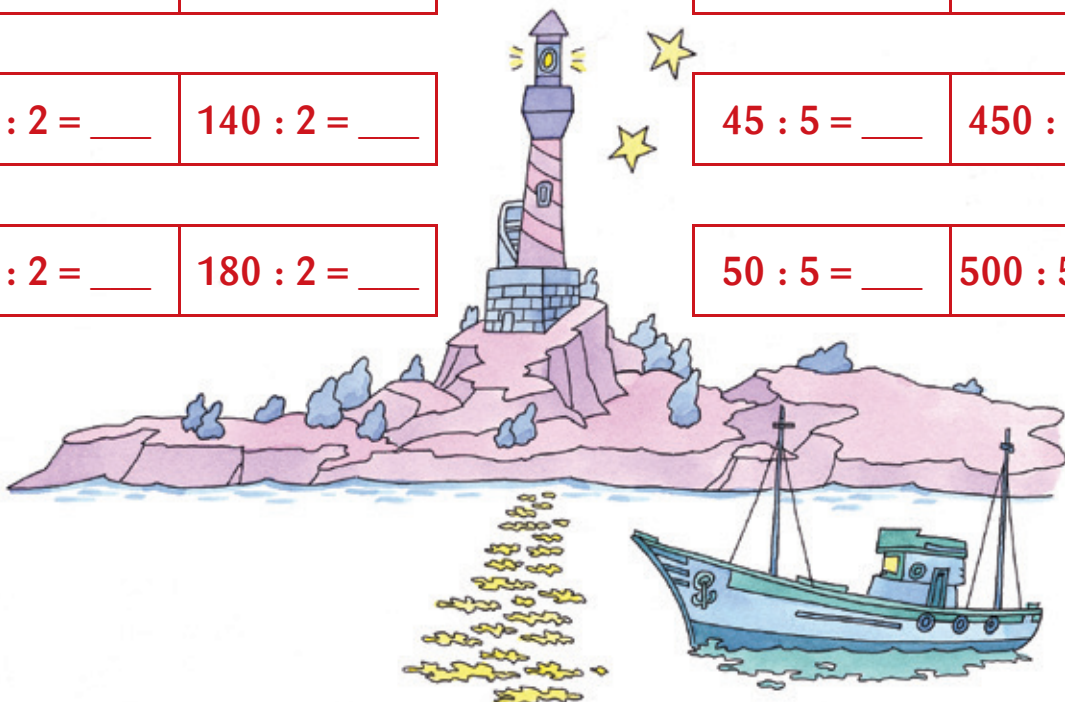
$450 : 5 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$180 : 2 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$500 : 5 = \underline{\quad}$





## Ejemplo



**¡Recuerda!** Para llegar lo antes posible desde un número a otro mayor, debes poner primero todas las centenas posibles, después todas las decenas que puedas y, por último, las unidades. Mira el ejemplo. Hay que llegar desde 134 hasta 571.

134		571
Añado todas las centenas posibles		
134		534
Añado todas las decenas posibles		
134		564
Añado todas las unidades posibles		
134		571
He añadido 4 centenas, 3 decenas y 7 unidades. He añadido el número 437.		



Ahora tú.

194		727
Añado todas las centenas posibles		
194		
Añado todas las decenas posibles		
194		
Añado todas las unidades posibles		
194		
He añadido ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades. He añadido el número ___.		

## Ejemplo



En un sólo renglón. Mira el ejemplo:

28		362
He añadido el número 334		



Ahora tú.

65		281
He añadido el número _____.		



# + ¿Cuánto me cuestan?

## Ejemplo



Mira cómo se hace.

Una bolsa de patatas fritas 0,85€		Cuatro yogures 1,25€	
Junto aquí el dinero.			
Lo coloco en orden.			
Lo cambio y ya sé el precio.			
Los dos productos me cuestan 2,10 €.			



Ahora tú. Pon las monedas en su espacio y escribe en la fila final el precio.

Un zumo de frutas 0,35€		Un bombón helado 1,15€	
Junta aquí el dinero.			
Colócalo en orden.			
Cámbialo, cuéntalo y ya sabes el precio.			
Los dos productos me cuestan _____ €.			





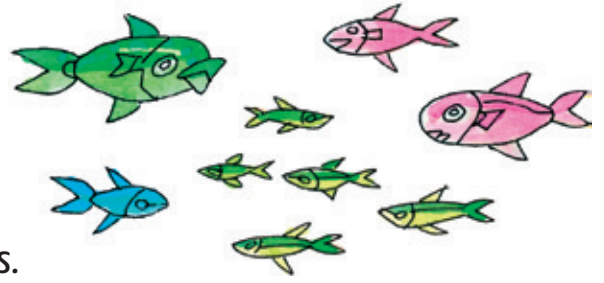
**+** ¿Cuál es el número que oculta cada letra?

$700 - A = 601$	$828 - B = 727$	$C - 101 = 462$
$856 - 501 = D$	$548 - E = 349$	$F - 399 = 501$
<b>Soluciones</b>		
$A = 99$	$B =$	$C =$
$D =$	$E =$	$F =$

$700 - 150 = A$	$700 - B = 249$	$C - 150 = 738$
$444 - 51 = D$	$562 - E = 412$	$F - 51 = 150$
<b>Soluciones</b>		
$A =$	$B =$	$C =$
$D =$	$E =$	$F =$

$600 - A = 551$	$350 - B = 230$	$361 - C = 310$
$D - 120 = 468$	$E - 51 = 270$	$F - 120 = 654$
<b>Soluciones</b>		
$A =$	$B =$	$C =$
$D =$	$E =$	$F =$

$710 - A = 620$	$620 - B = 540$	$440 - C = 350$
$D - 80 = 330$	$E - 90 = 756$	$F - 80 = 683$
<b>Soluciones</b>		
$A =$	$B =$	$C =$
$D =$	$E =$	$F =$



# + Problemas. Sumirrestas

+ Invéntate un problema y resuelve las siguientes operaciones.

	358	-58	+112

PROBLEMA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

	725	-269	+256

PROBLEMA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

	844	-378	+278

PROBLEMA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

	546	+108	-225

PROBLEMA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_



## + ¿Cuándo se resta y cuándo se divide?

### Ejemplo

Pon a continuación de cada problema una **R** o una **D** según se resuelva con una resta o una división.  
Ejemplo.

Hay 12 botellas. Tiramos 3. ¿Cuántas hay ahora? **R**

Hay 12 botellas. Cada noche tiramos 3. ¿En cuántas noches tiraremos todas? **D**

+ Ahora tú.



Hay 100 botellas. Retiramos 5. ¿Cuántas hay ahora? \_\_\_\_\_

Hay 100 botellas en cajas. Cada caja tiene 5 botellas. ¿Cuántas cajas hay en total? \_\_\_\_\_

Hay 65 niños sentados en mesas. Se van 5. ¿Cuántos quedan? \_\_\_\_\_

Hay 65 niños sentados en mesas. En cada mesa se sientan 5. ¿Cuántas mesas hay? \_\_\_\_\_

Luis tiene 24€. Samara tiene 2€ menos que él. ¿Cuántos euros tiene Samara? \_\_\_\_\_

Luis tiene 24€. Samara tiene 2 veces menos € que él. ¿Cuántos euros tiene Samara? \_\_\_\_\_

Nerea tiene 6 canicas. Ha perdido 2. ¿Cuántas tiene ahora? \_\_\_\_\_

Nerea tiene 6 canicas. Se las regala a dos amigos, y le da a cada uno el mismo número.  
¿Cuántas le ha dado a cada uno? \_\_\_\_\_

En mi clase hay 25 niños de pie. Se sientan 5 en una mesa. ¿Cuántos quedan de pie? \_\_\_\_\_

En mi clase hay 25 niños. Se sientan en 5 mesas. En todas se sienta el mismo número de niños.  
¿Cuántos niños y niñas hay en cada mesa? \_\_\_\_\_

Dani tiene 15 caramelos. Le da 3 a su amiga. ¿Cuántos le quedan? \_\_\_\_\_

Dani tiene 15 caramelos. Los reparte entre 3 amigos, y a todos les da el mismo número.  
¿Cuántos les da a cada uno? \_\_\_\_\_



# + Resuelve estos problemas sin hacer operaciones

Mi madre me ha comprado una raqueta. Cuesta 78 euros, y ella ha pagado con dos billetes de 50 euros. ¿Cuánto le devuelven?



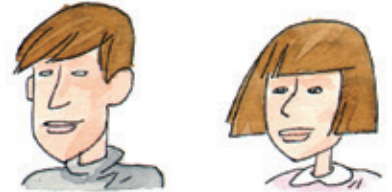
R.: \_\_\_\_\_

Llevo 1,20€. Me compro un helado, y me quedan 0,60€. ¿Cuánto me ha costado el helado?



R.: \_\_\_\_\_

Mi tío Arturo tiene 39 años, y mi tía Elena 12 años menos. ¿Qué edad tiene mi tía Elena?



R.: \_\_\_\_\_

Mi padre tiene 37 años, y mi abuelo tiene 32 años más. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?



R.: \_\_\_\_\_

Si llevo en el bolsillo 30 céntimos y mi madre me da dinero y ahora tengo 80 céntimos, ¿cuántos céntimos me ha dado?



R.: \_\_\_\_\_

En la liga escolar el equipo de mi colegio lleva 32 puntos, el del "Los Pinos" 18. ¿Cuántos puntos más debería tener el colegio "Los Pinos" para que estuviera empatado a puntos con nosotros?



R.: \_\_\_\_\_

En una cesta hay 48 naranjas, y en otra 22 manzanas. ¿Cuántas piezas de fruta hay si juntamos las dos cestas?



R.: \_\_\_\_\_

La primera vez que mi abuela fue a Madrid tenía 25 años. La segunda vez tenía 40. ¿Cuántos años estuvo sin ir a Madrid?



R.: \_\_\_\_\_

¿Cuánto me falta para comprar una muñeca? Cuesta 35€ y sólo tengo 18.



R.: \_\_\_\_\_



## + Vamos a formar números

### Ejemplo



¿Te acuerdas de cómo se hacía?

¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Sesenta y ocho decenas	6	8	
Ciento cuatro unidades	1	0	4
Una centena	1		
El número es el 884.	884		



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Cuatro centenas			
Dos decenas			
Veinticuatro unidades			
El número es el _____.			



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Treinta y dos unidades			
Cuarenta y cuatro decenas			
El número es el _____.			



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Treinta y cinco unidades			
Cinco centenas			
Trece decenas			
El número es el _____.			



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Cuatro centenas			
Tres unidades			
Dos decenas			
El número es el _____.			



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Veintiséis decenas			
Ochenta y nueve unidades			
El número es el _____.			



¿De qué número se trata?	Centenas	Decenas	Unidades
Siete centenas			
Una decena			
Noventa unidades			
El número es el _____.			



## + La tabla de multiplicar del 4

+ ¿Recuerdas? Resuelve estos ejercicios. Esta parte de la tabla sí te la sabes.

$0 \times 4 = 0$	$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$5 \times 4 = 20$
$10 \times 4 = 40$	$1 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$100 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$200 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$1.000 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$400 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

+ Para que te suene. Sigue las series.

4	8	12							40
40	80	120							400
400	800	1.200							4.000

### Ejemplo

+ La tabla del 4 completa. Te resaltamos los productos que no te sabes.

$4 \times 0 = 0$	$40 \times 0 = 0$	$400 \times 0 = 0$
$4 \times 1 = 4$	$40 \times 1 = 40$	$400 \times 1 = 400$
$4 \times 2 = 8$	$40 \times 2 = 80$	$400 \times 2 = 800$
$4 \times 3 = 12$	$40 \times 3 = 120$	$400 \times 3 = 1.200$
$4 \times 4 = 16$	$40 \times 4 = 160$	$400 \times 4 = 1.600$
$4 \times 5 = 20$	$40 \times 5 = 200$	$400 \times 5 = 2.000$
$4 \times 6 = 24$	$40 \times 6 = 240$	$400 \times 6 = 2.400$
$4 \times 7 = 28$	$40 \times 7 = 280$	$400 \times 7 = 2.800$
$4 \times 8 = 32$	$40 \times 8 = 320$	$400 \times 8 = 3.200$
$4 \times 9 = 36$	$40 \times 9 = 360$	$400 \times 9 = 3.600$
$4 \times 10 = 40$	$40 \times 10 = 400$	$400 \times 10 = 4.000$

+ Convierte las sumas en productos.

$4 + 4 + 4 = 12$ ; $4 \times 3 = 12$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ ; $\underline{\hspace{2cm}}$
$40 + 40 + 40 = 120$ ; $\underline{\hspace{2cm}}$	$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ ; $\underline{\hspace{2cm}}$
$400 + 400 = 800$ ; $\underline{\hspace{2cm}}$	$40 + 40 + 40 + 40 + 40 = 200$ ; $\underline{\hspace{2cm}}$



## + Resuelve los siguientes problemas

### Ejemplo



Fíjate en el ejemplo. Resuelve el problema y escribe a la derecha la operación que lo resuelve.

$\underline{\quad} + 7 = 10$	Me he comido 7 gominolas. Con las que me había comido antes llevo ya 10. ¿Cuántas me había comido antes? SOLUCIÓN: 3 gominolas.	OPERACIÓN $10 - 7 = 3$
------------------------------	--	---------------------------



Ahora tú.

$\underline{\quad} + 7 = 11$	Me he comido 7 caramelos. Con los que me había comido antes llevo ya 11. ¿Cuántos me había comido antes? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
------------------------------	---	-----------

$\underline{\quad} + 145 = 178$	Mi padre saca del banco 145€. Ahora tiene 178. ¿Cuántos tenía antes de ir al banco? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
---------------------------------	--	-----------

$\underline{\quad} - 8 = 7$	Estamos celebrando una fiesta. Se hace tarde y se van 8 amigos. Ya quedamos sólo 7. ¿Cuántos éramos antes de que se fuera nadie? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
-----------------------------	---	-----------

$\underline{\quad} - 54 = 75$	En un viaje hemos recorrido 54 kilómetros, y aún tenemos que recorrer 75 kilómetros más. ¿De cuántos kilómetros es el viaje? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
-------------------------------	---	-----------

$\underline{\quad} - 27 = 48$	He leído ya 27 páginas de un libro. Me quedan aún 48 páginas por leer. ¿Cuántas páginas tiene el libro? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
-------------------------------	--	-----------

$\underline{\quad} + 35 = 78$	He pegado en mi álbum 35 pegatinas. Ahora ya tengo 78. ¿Cuántas había pegado ya antes? SOLUCIÓN: _____	OPERACIÓN
-------------------------------	---	-----------



## + ¿Qué número obtenemos?

### Ejemplo



Demuestra todo lo que sabes sobre los números. Mira el ejemplo.

Operación	Número obtenido
Escribe el número mayor que se pueda formar con las cifras 2, 1, 4 y 5.	5.421
¿Qué número obtienes si sustituyes la cifra de las decenas por el 0?	5.401
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera y la primera la última?	1.405
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser segunda y la segunda pasa a ser la tercera?	1.540
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera?	154
¿Qué número obtienes si ahora le añades 7 unidades de mil?	7.154
Con las cifras que forman ese número, escribe el mayor posible.	7.541
Al número que has obtenido quítale 3 decenas. ¿Qué número resulta ahora?	7.511
Al número que has obtenido súmalo 20 unidades. ¿Qué número resulta ahora?	7.531



Ahora tú. Completa el siguiente cuadro.

Operación	Número obtenido
Escribe el número mayor que se pueda formar con las cifras 4, 7, 5 y 6.	7.654
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera y la primera la última?	
¿Qué número obtienes si ahora le añades 1 centena?	
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser segunda y la segunda pasa a ser la tercera?	
¿Qué número obtienes si sustituyes la cifra de las unidades por el 0?	
Con las cifras que forman ese número, escribe el mayor posible.	
Al número que has obtenido súmalo 30 unidades. ¿Qué número resulta ahora?	
Al número que has obtenido quítale 3 decenas. ¿Qué número resulta ahora?	
¿Qué número obtienes si la última cifra pasa a ser la primera?	774

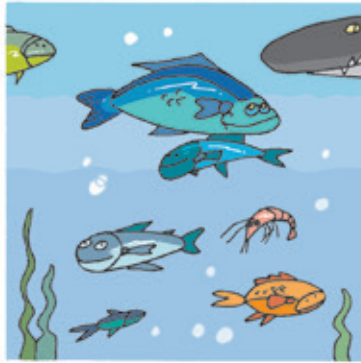




## + Resta en escalera ascendente

+ En un crucero caben 1.650 personas. ¿Cuántas van a poder subir si ya hay...?

Hay 250	1.650
+ 1.000	1.250
+ 400	1.650
1.400	



Hay 168	1.650
+ 1.000	1.168
+ 400	1.568
+ 80	1.648
+ 2	1.650
1.482	

Hay 750	1.650



Hay 1.250	1.650

+ Ahora al revés. En el crucero viajan 2.175 personas. Se bajan bastantes y quedan en el barco 334. ¿Cuántas han bajado?

2.175	Quedan 334
- 1.000	1.175
- 800	375
- 40	335
- 1	334
1.841	



2.175	Quedan 555

2.175	Quedan 1.036



2.175	Quedan 888



**+** Coloca y realiza estas operaciones



634 x 2 =		
	x 2	



964 x 2 =		
	x 2	



506 x 3 =		
	x 3	

729 x 3 =		
	x 3	



809 x 4 =		
	x 4	



380 x 4 =		
	x 4	



555 x 5 =		
	x 5	

666 x 5 =		
	x 5	





# + ¿Cuántas centenas, decenas o unidades faltan?

## Ejemplo



Mira los ejemplos.

NÚMERO	2.124				7.816				4.058			
	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U
Hay	2	0	2	4	6	6	1	6	3	0	3	8
Falta		1				12					102	



Ahora tú. Completa el orden de unidades que falta.

NÚMERO	5.263				6.754				9.196			
	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U
Hay	5	2	0	3	6	7	3	4	0	1	9	6
Falta												

NÚMERO	2.384				1.781				4.078			
	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U
Hay	1	3	8	4	1	2	7	1	4	0	6	5
Falta												

NÚMERO	3.780				1.400				6.526			
	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U
Hay	1	7	5	0	1	0	0	0	4	5	1	6
Falta												

NÚMERO	8.309				6.009				9.999			
	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U
Hay	7	2	0	6	3	0	0	0	8	8	8	8
Falta		11		3								



# Sumirrestas



Invéntate un problema y resuelve las siguientes operaciones.

	358	-78	+97	PROBLEMA
				SOLUCIÓN: _____

	425	+169	-156	PROBLEMA
				SOLUCIÓN: _____

	944	+209	-378	PROBLEMA
				SOLUCIÓN: _____

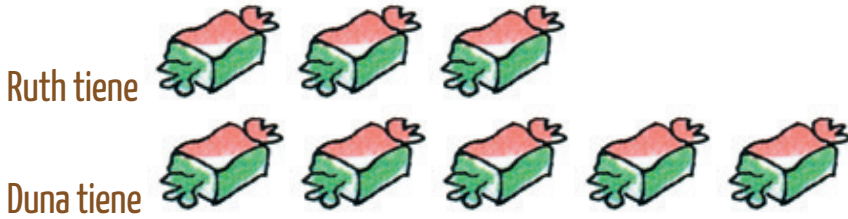
	546	-100	+325	PROBLEMA
				SOLUCIÓN: _____



# + El mismo problema se puede enunciar de muchas maneras

## Ejemplo

Observa.



¿Cuántos caramelos más tiene Duna?

RESPUESTA: 2

¿Cuántos caramelos menos tiene Ruth?

RESPUESTA: 2

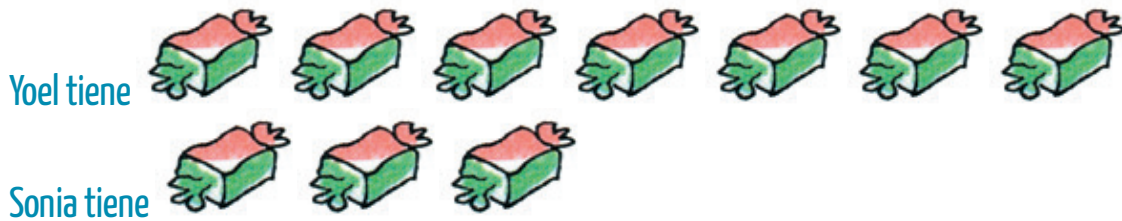
¿Cuántos caramelos se tiene que comer Duna para que le queden los mismos a Ruth?

RESPUESTA: 2 caramelos

¿Cuántos caramelos le tienen que dar a Duna para que tenga los mismos que Ruth?

RESPUESTA: 2 caramelos

+ Ahora tú. Tienes que ser capaz de hacer cuatro preguntas.



PREGUNTAS.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PREGUNTAS.

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# + ¿A qué número llegas?

## Ejemplo



Mira cómo se hace el ejercicio.

	Añado unidades de mil	Añado centenas	Añado decenas	Añado unidades	
Salgo del número 2.326	4	1	0	2	Llego al número 6.428
	6.326	6.426	6.426	6.428	
Añado en total 4.102					



Ahora tú.

	Añado unidades de mil	Añado centenas	Añado decenas	Añado unidades	
Salgo del número 4.205					Llego al número 6.428
Añado en total _____					

	Añado unidades de mil	Añado centenas	Añado decenas	Añado unidades	
Salgo del número 6.115					Llego al número 8.343
Añado en total _____					

	Añado unidades de mil	Añado centenas	Añado decenas	Añado unidades	
Salgo del número 1.059					Llego al número 5.638
Añado en total _____					



# + Ahora al revés. Tienes que quitar

## Ejemplo



Primero el ejemplo.

	Quito unidades de mil	Quito centenas	Quito decenas	Quito unidades	
Salgo del número 6.787	5	3	5	9	Llego al número 1.428
	1.787	1.487	1.437	1.428	
	Quito en total 5.359				



Resuélvelo tú.

	Quito unidades de mil	Quito centenas	Quito decenas	Quito unidades	
Salgo del número 3.216					Llego al número 908
	Quito en total _____				

	Quito unidades de mil	Quito centenas	Quito decenas	Quito unidades	
Salgo del número 7.689					Llego al número 2.290
	Quito en total _____				

	Quito unidades de mil	Quito centenas	Quito decenas	Quito unidades	
Salgo del número 9.000					Llego al número 3.581
	Quito en total _____				



## + Familias de restas

### Ejemplo



Hay que buscar restas que, siendo distintas, tengan el mismo resultado.

Mira el ejemplo.

$90 - 40 = 50$	$200 - 150 = 50$	$100 - 50 = 50$	$254 - 204 = 50$
----------------	------------------	-----------------	------------------

## + Ahora tú.

$63 - 33 = 30$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 30$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 30$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 30$
----------------	--	--	--

$178 - 28 = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$
------------------	---	---	---

## + Ahora busca el sustraendo.

$645 - \underline{\quad} = 120$	$196 - \underline{\quad} = 120$	$558 - \underline{\quad} = 120$	$700 - \underline{\quad} = 120$
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

$950 - \underline{\quad} = 120$	$810 - \underline{\quad} = 120$	$490 - \underline{\quad} = 120$	$333 - \underline{\quad} = 120$
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

## + Ahora busca el minuendo.

$\underline{\quad} - 200 = 111$	$\underline{\quad} - 500 = 111$	$\underline{\quad} - 667 = 111$	$\underline{\quad} - 484 = 111$
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

$\underline{\quad} - 701 = 111$	$\underline{\quad} - 99 = 111$	$\underline{\quad} - 595 = 111$	$\underline{\quad} - 698 = 111$
---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

## + Pon el minuendo y el sustraendo que tú quieras.

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$
---	---	---	---

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 150$
---	---	---	---





# + Resuelve mentalmente las divisiones por 6, 7, 8 y 9

## Ejemplo

+ Fíjate en los ejemplos.

$56 : 7 = 8$

$560 : 7 = 80$

$5.600 : 7 = 800$

$64 : 8 = 8$

$640 : 8 = 80$

$6.400 : 8 = 800$

+ ¡Adelante!

$36 : 6 = 6$

$360 : 6 =$

$3.600 : 6 =$

$45 : 9 = 5$

$450 : 9 =$

$4.500 : 9 =$

$72 : 8 =$

$720 : 8 =$

$7.200 : 8 =$

$81 : 9 =$

$810 : 9 =$

$8.100 : 9 =$

$48 : 6 =$

$480 : 6 =$

$4.800 : 6 =$

$80 : 8 =$

$800 : 8 =$

$8.000 : 8 =$

$63 : 7 =$

$630 : 7 =$

$6.300 : 7 =$

$27 : 9 =$

$270 : 9 =$

$2.700 : 9 =$

$36 : 9 =$

$360 : 9 =$

$3.600 : 9 =$

$54 : 6 =$

$540 : 6 =$

$5.400 : 6 =$

$40 : 8 =$

$400 : 8 =$

$4.000 : 8 =$

$49 : 7 =$

$490 : 7 =$

$4.900 : 7 =$

$60 : 6 =$

$600 : 6 =$

$6.000 : 6 =$

$35 : 7 =$

$350 : 7 =$

$3.500 : 7 =$

$21 : 7 =$

$210 : 7 =$

$2.100 : 7 =$

$54 : 9 =$

$540 : 9 =$

$5.400 : 9 =$

$72 : 9 =$

$720 : 9 =$

$7.200 : 9 =$

$16 : 8 =$

$160 : 8 =$

$1.600 : 8 =$

$14 : 7 =$

$140 : 7 =$

$1.400 : 7 =$

$42 : 6 =$

$420 : 6 =$

$4.200 : 6 =$

